

原教人物群像

勇奪十項金牌的 阿美族鐵人

吳阿民

Rata-Mayaw

圖片提供 吳阿民

接班鐵人

吳阿民是花蓮縣光復鄉馬太安部落的阿美族人，擁有天生的身材條件，是在1960年代繼楊傳廣之後的另一位十項全能運動好手。

身高180公分的吳阿民，到高中時才接受十項全能運動的訓練，第一次嶄露頭角是在1959年的台灣省運動會，初試啼音的吳阿民雖然只獲得第4名，但是以他所接受訓練的資歷而言，此佳績已屬難得，也展現出了他在田徑運動的優質條件與天賦。在2年之後，1961年的省運會，他就奪得十項全能運動的金牌。1964年，吳阿民取得東京奧運會參賽資格，他與楊傳廣代表我國參加奧運。在那一次的奧運會上，由於他負傷參賽，因此並未賽完全程。雖然，比賽的結果不盡理想，但是，卻也獲得了一次難得的國際比賽歷練的機會，使得他的成績更加提升。在東京奧運會之後，楊傳廣宣布高掛釘鞋，自田徑場上退休，我國十項運動的接棒者重任，就落在吳阿民的肩膀上，他也成為1966年曼谷亞運會最被寄予厚望的選手。

原教人物群像

背負國人期待的吳阿民，在1966年的曼谷亞運會上的十項競賽中，果然不負眾望，無論在徑賽項目的一百公尺、百十高欄，或是田賽項目的跳高、跳遠、撐竿跳高、標槍、鉛球項目，都有不錯的表現，在所有的參賽選手中，居於領先的地位。最令人激動的畫面出現在最後一個項目1,500公尺的徑賽，當時田徑場邊的看台上擠進了近4萬多名觀眾，氣氛熱鬧非常。代表台灣出賽的選手吳阿民，已在十項運動的前九項居於領先，所以在面對最後一項需要耐力與鬥志的中長距離徑賽時，他採取了穩健的戰術應敵。在鳴槍起跑後，由於，吳阿民在跑道上的大多時間是居於領先的位置，所以奪得第一看來是是十拿九穩的了，即使日本選手山田在後頭汲汲追趕，最後200公尺的奮力衝刺讓他追回了一點分數，但仍無力回天。終於，「亞洲新鐵人」出爐了，是台灣選手吳阿民以7003分勇奪十項全能運動金牌，當吳阿民站在第二、三名日本選手

的中間，掛上金牌的剎那，同時也讓所有的國人都同樣感到驕傲與興奮。



▲ 中華民國參加第五屆亞洲運動會的十項運動選手吳阿民（圖中），在曼谷亞運會場獲得十項運動冠軍。圖為吳阿民與二、三名的日本選手握手。

升學留學，就是為了站在跑道上

吳阿民能夠成為十項鐵人，在田徑場上有著響亮的成績，這也同樣是需要經過許多時間揮汗苦練，才能累積起來的傲人成就，吳阿民在回憶起當年追逐金牌時的點點滴滴，仍可從

原教人物群像

眼神中看出難掩的驕傲。然而，當問到他在40年前的台灣，台灣原住民的生活與環境都算艱困的環境與條件之下，是如何能夠馳騁在田徑場上？他說：「先要能進入學校接受教育，才能得到訓練的機會。」順著這樣的理由，他回憶起求學的過程：「自光復初中畢業後，我就考取花蓮師範，因為在師專就讀的時候，覺得自己在運動方面的表現不錯，所以，在完成了師範教育規定的服務年限之後，就報考當年剛成立的台灣體專。在體專就學期間，因為有味全公司贊助生活費，所以，比起一般學生來說，在生活上比較沒有壓力。體專畢業後，幸運的獲得了台北工專的聘用，而當了2年的體育老師。」也就是在一環接一環的選擇學校繼續求學，才讓他能延續田徑的志趣，繼續在田徑場上發光發熱。

求學與深造並不僅在台灣的學校而已，由於在第五屆亞運會獲得十項金牌之後，吳阿民當選為參加1968年墨西哥奧運會的國手，獲得一位來自台灣的同鄉僑民主動出資贊助他在日本的生活費用，讓他得以遠赴日本插



班就讀東京體育大學三年級，不過這項補助，在墨西哥奧運結束後也告終。

生活頓失經濟支助的吳阿民便開始在中華料理餐廳半工半讀完成學業。再回憶起赴日深造的過往，他娓娓道出遠赴他鄉求學的辛苦過程：「插班進入東京體育大學三年級的第一學期，因為對語言不甚熟悉，在上課時，雖然能聽懂老師所講授的內容，但是筆記常常趕不及上課的速度。筆記之所以慢，是因為用日文也用中文來記筆記，比別人花了更多的時間在抄寫上。那時候為了能趕上同學的程度，所以上課抄的筆記，在回到自己租的房屋內後就開始整理，遇到不懂的地方，有時間就找同學來幫忙。就是靠著這樣的方式，


才漸漸趕上同學的進度，並順利的完成大學學業。」

完成大學學業的吳阿民，並未因此就滿足於對知識的追求，在東京體育大學畢業後，他繼續留在日本攻讀運動心理研究所碩士學位，往更高的學位邁進。不過，無奈在當時遭逢台日斷交，吳阿民無法取得居留的權利，所以，因未被允許繼續居留讀書而返回台灣，終止了他深造的夢想。返台之後，他旋即獲得台北工專的聘任，在該校擔任體育老師；除此之外，也投入運動教練的行列，致力於提攜體育界的新秀，並曾擔任田徑協會理事長，為提振台灣的田徑運動貢獻心力。

在吳阿民回顧整個運動生涯歷程中，體認到運動員唯有走進學校，才能有延續運動生命的機會。也因為他在念體專時即已體認到運動只是短時間的表現，不能當飯吃。所以，他認為課業與運動是不能偏廢的。但是課業與運動如何能兼備並全贏，畢竟，為了有足夠的時間訓練，往往需要犧牲掉學生讀書時間，吳阿民以左營國家運動中心的選手們的一天

作息來說明：「運動員早上六點起床晨操，七點吃早餐，八點時由專車送到附近學校唸書，學校教育只排了早上四小時的課。中午午休之後，就展開訓練直到晚餐，晚餐之後，才再安排晚自習的課業輔導。以這樣的作息看來，雖然，運動與讀書的時間是各半，但是，與一般全天上課的學生比較起來，運動員的課業表現與程度仍舊差太多。」在考量到運動員的課業成績難以提昇，卻又希望運動員們能繼續接受教育，來延續運動生命，吳阿民認為：「原住民運動員由於在運動項目上付出比較多的時間，導致在課業上無法全力應付，所以，應建議讓原住民的運動員除了能享受原住民身分的加分之外，對於運動成績優秀的考生，應該再加一定比例的分數。在學校期間，運動員在課業方面的輔導，教練要負責安排，可以在課餘與訓練之餘的時間，請專業的老師提供輔導，輔導的費用請政府補助。」原住民在運動方面雖然有天分，但是若也能兼顧到課業，才能兩全其美。





教練的叮嚀

在擔任國家教練幾十年的歲月之後，吳阿民雖然已經自學校教職退休，也卸下教練的工作，但是，他仍舊關心台灣運動員在各項賽事的表現。在詢問他對現役選手的表現時，他顯露出對現在年輕選手表現成績的不滿意。在進一步探究之所以表現不理想的原因時，他說：「雖然台灣運動員的條件不錯，但是卻沒有好的表現，其原因是出在教練。由於每位教練都希望能訓練出表現傑出的選手，所以，資質與條件優異的運動員，便成為每位教練所亟欲挖角的對象。再加上有教練獎金的誘因，更使得教練對於親手所訓練出來的好選手，視為個人的成就，一手掌握選手訓練的內容，不願讓選手接受其他的訓練計畫。」對於教練們的私心自用，吳阿民極不以為然，他語重心長的說：「由於每個選手在體能發育及各不同年齡層階段的訓練模式都不相同，因此，不同層級教練的專業不同。在訓練國中選手與訓練高中選手是不同的，更何況是大學選手或是國際級的國手，他們則是更需要專業的訓練方法。但是，由於教練間普遍存在訓練優秀選手的獨佔現象，使得好選手

無法在更好的訓練計畫中接受培訓，導致選手的程度無法提高，成績難以突破。」

除了以上的原因之外，他也說出了另一個出在選手本身的因素，「有許多運動成績傑出的選手，在成為運動明星之後，在心態上容易驕傲，認為這樣的成就是靠自己天賦所得來的，在此心態下，反倒要求教練要配合他來訓練，使得訓練計畫並非由專業主導，而本末倒置的由選手自己安排。」所以，他



▲ 第五屆亞運會，脖子上掛著十項運動金牌的吳阿民，在頒獎台上揮手向觀眾致意。

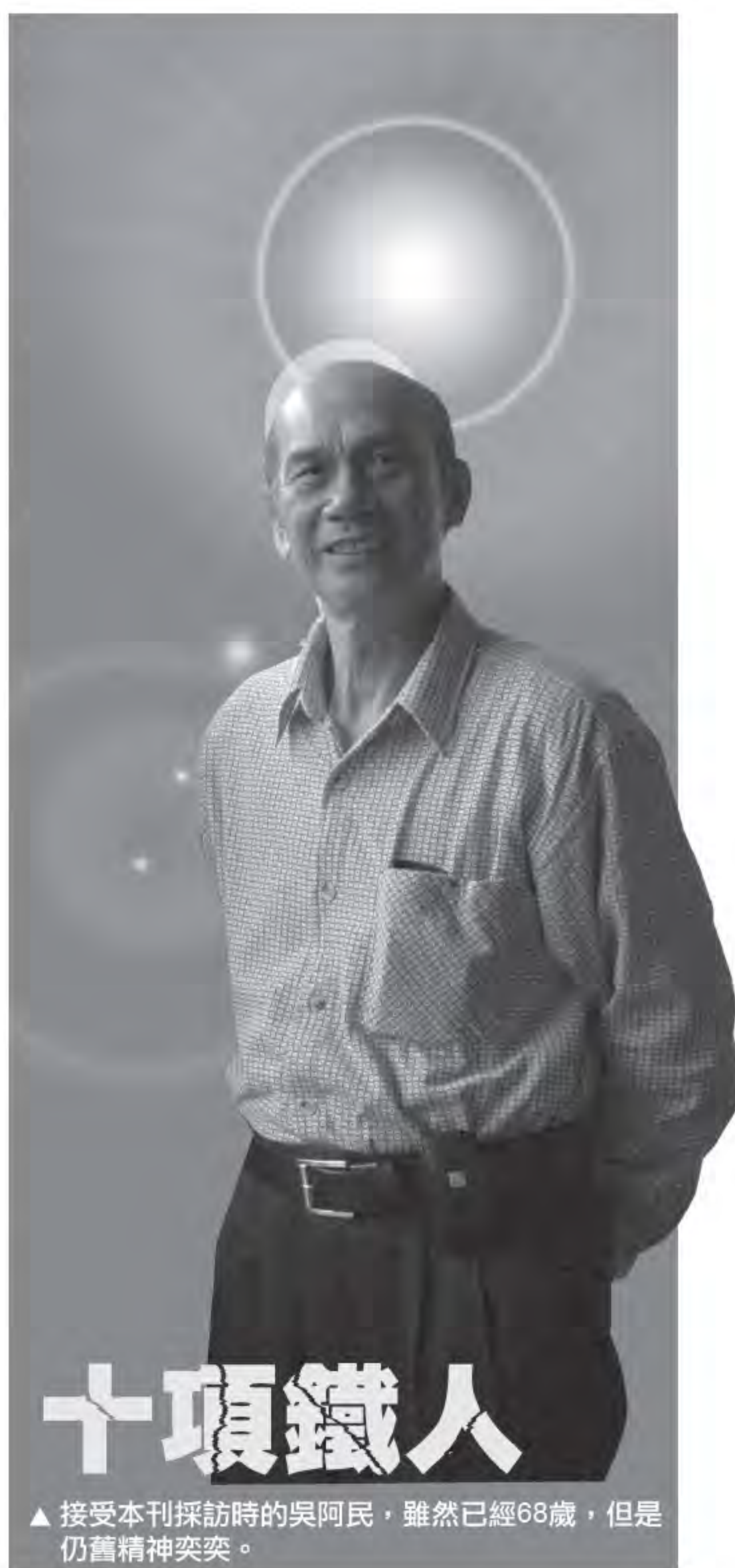


最後語重心長的說：「運動員的自律是更重要的。」

從吳阿民的生平經歷，除了看到的是一個從鄉間成長的青年，經掌握天賦加上自我要求的訓練，進而站上世界級田徑賽的跑道與頒獎台；並且在接受掌聲與鼓勵之後，為更上層樓，繼而負笈東洋以求精進的行動，這不僅是許多運動員少有的拼勁，同樣也是值得當今運動員仿效的精神。

提攜後進，讓台灣成為鐵人的故鄉，是吳教練在這幾十年來一直站在田徑場上所抱持的夢想，但是，在看到後進似乎欲振乏力的情形，這也是吳阿民教練所憂心的一件事。

一個鐵人的誕生，除了天賦之外，更需的是能承受辛苦枯燥的訓練與對自我生活的約束，這是吳阿民所堅持的理念，也是他對新一代運動員的期許，十項鐵人已經好久不見了，讓我們也跟吳阿民共同期待，台灣的運動員們能急起直追，讓下一個鐵人誕生，讓鐵人故鄉的光環能留在台灣。



▲ 接受本刊採訪時的吳阿民，雖然已經68歲，但是仍舊精神奕奕。

