

## 教會推展原住民族教育

Sing-'OLAM 台灣基督長老教會總會 副總幹事



**教**會不斷地在做教育工作，推動生命更新的教育。部落有「集會所」(kuva, palakwan, soraratan, sefi)作教育場所，基督宗教團體有「教會」(kyokay, ekklesia)，其從事的事業，就是傳道教育。教會對原住民族教育的影響非常深遠，甚至改變人的一生。教會的教育內涵就是宣教。在過去的時代，教會扮演了學校與集會所的關鍵角色，推展的教育是整全的(holistic)全人教育，亦是生命教育-靈魂得救。由於教育範圍面面俱到，因此，博得民眾與信徒的歡悅。不過，如果教會教育失去理性之平衡，也易走火入魔，甚至會傷天害理，製造部落人民的對立與生活的失調。教會為了理性而系統地推展生命教育或基督教教育，因而興辦神學院與教會學校，以培育教會能做神學思考與部落營造的人才。

從全台灣原住民族傳統分布的55個鄉鎮來說，台灣基督長老教會的教堂，包括遷徙在都會區的信徒聚會的教會數，就有510間。

如果加上天主教、真耶穌教會、聖教會、循理會等教會，應該不會少於1200間。幾乎原住民每一個部落都會有一間教堂，或有一個教派在那裡傳教。每一間教會，每一週都有舉行禮拜儀式。禮拜之際，少不了之程序是唱歌、禱告、朗讀與講論聖經、交流分享等內容。一年有52個禮拜日(或週六安息日)，教會牧師、神父、長老或傳道教師，都以同樣的一本聖經作為教育之素材，認真地教導信徒學義。信徒在靈性與知識方面獲益良多。

大約從1950年到1990年，教會40年之久，替代了集會所過去的教育功能。教會領袖在部落裡面，最大的貢獻是作育英才，還主動保存了各族的語言與文化、歌舞、傳統故事與推展心靈重建的工作。教會在推展族群母語之同時，亦教導族人學習朗讀羅馬字拼音。如今教會族語聖經與聖歌，已有不少是用教會羅馬字翻譯並作記錄。原住民教會人士，應有更多可以補足一般教育機構無法完成之社區教育工作-生命教育與道德教育。從事社



區部落的永續教育工作者，必須要有一股熱忱與使命感。

以長老教會為例，設立了教會中學：淡江中學、長榮中學、馬偕護校，還有神學院與研究所、以及職訓教育中心，培育不少原住民人才。據知，行政院原住民委員會之高官，還有一些民代、醫生，以及警官，也是從教會學校培育出來的人才。玉山神學院，至今成立已越60年，教育相當數量的教會牧長，他們在家鄉都是舉足輕重的人物。個個發揮「傳道、解惑、授業」的重任。要成為原住民族的模範領導，需引導每一個人願意主動參與成就非常的事，帶給社區部落新的改變與新的改造。部落的領導人物，務必實踐「以身作則、喚起共同願景、向舊習挑戰、促使他人行動、鼓勵人心」等五個要領（參：Kouzes & Posner-The Leadership Challenges）。通過教育，提振原住民族生存之自信心與自主性。

部落或都市的教會之能夠永續自立自強與成長，可以說，牧師、神父與傳道師們基於有強烈的信仰共同體與生命共同體。他們對於上天有信心，對於台灣這一塊土地有深厚之情感，對於社會所有的人有愛。發揮民族教育功能，就需要清楚的委身（commitment），投入於領航地位與教育工作。鼓勵所有的原住民族salikaka（弟兄姊妹），重視教育，把教育當作重要的投資事業及永續的心理建設工程。我們可以證明，教育使教會成長。我

們亦相信，教育必定能提升原住民族的認同感與生存競爭力。

原住民的教育家與教會之領袖，絕對不要滿足於擁有學習過程取得的博士學位，必須精益求精。如果學校教師，教會神父、牧師或傳道師，又不讀書又不長進，成為不食人煙的博士教授與領袖，容易誤人子弟。鼓勵從事教育工作的人士與神職人員，務必規畫在職進修。或自我要求每月選讀一些領航知識科技與管理（know-how）的好書。幫助我們的教會服事與學校教學的工作，有豐沛能力與想像力，增強敏銳的思考力。

另外，亦呼籲教會領袖，減少在教義上的爭論與較勁，多些合作合一的分享與交流。開放教堂成為社區學習型的教室。讓基督福音與原住民文化能夠相遇相容與對話，促使所有的人都得到益處。教會的神職人員、部落領袖與知識份子，少對立多欣賞，作好典範，生活具有簡樸有序之性格。力行推展教育的工作者，應該超越時空，以開闊的心胸關心國家定位與認同，守護台灣，還有原住民族主體性之發展。也要具有國際宏觀，深切瞭解地球村之整體趨勢，通過國家與政府之機制，建立國際接軌，展開多元多樣的藝文交流交換之活動，豐富我們的文化內涵與拓展知識領域。

Sing'Alam  
吳、欣拉姆