


原教人物群像



從部落出發的後山學習運動 南島社大劉炯錫教授和高正治醫師

劉炯錫、高正治／文稿提供
芝苑·阿仁／整理

來到後山，我們發現2006年台東縣政府教育局社教課將原住民部落社區大學行政委託給轄下國小辦理，設有大武山、鯉魚山、大關山、東海岸、蘭嶼五個分校，部落教室蓬勃發展，部落學習蔚為風氣。讓我們一起來回顧從前，分享劉炯錫教授和高正治醫師的辦學心聲。

台東永續發展教父 和原住民的相遇

1994年春天，劉炯錫教授因為看了『大自然季刊』，受到影響而改變志向，開始參與生態保育運動。他參與生態調查而和泰雅族的朋友一起去調查野生動物，才慢慢發現生態學者期待人類與自然生態共存的理想存在於原住民文化中。1994年他來到台東師範學院（今台東大學）任教，深感傳統的原住民文化裡因為沒有破壞動植物生育地的念頭，

在人口少、信仰禁忌多、觀察力強、自然知識豐富、工具破壞力弱、較無累積財富觀念等情形下，萬物得以生生不息。1995年參與達魯瑪克部落社區總體營造時，開始與長老們一起畫部落地圖。1997年成立台東縣永續發展學會以推動原住民永續發展理想，但原住民社區問題讓推動理想窒礙難行。後來投入南島社區大學，擔任總幹事，以陪伴社區重建主體性、解放在地知識、培養公民社會為宗旨。

南島社大誕生

當時台東在地人士鑑於台東不能自外於打造公民社會風潮的社區大學終身學習運動，遂於2001年6月在台東市長賴坤成的熱心促成下，結合有心社團、開始聚會討論與辦社區大學的議題，並於2001年10月，成立籌備

會，規劃試辦課程。理想是結合南島文化及生態保育，從認識在地特殊地理區位出發，正視後山多族群文化共構的現實，期盼能讓台灣命運共同體意識紮根，移轉邊陲移民社會的冷漠民風。由於台東縣的原住民均屬於南島民族，其文化命脈和台東緊密依存了千百年，因此決定以「南島社區大學」的名稱來興學。

劉教授認為當時的發展策略係同時操作（一般社大）與（原住社大）兩系統，初期是兄弟爬山各自努力，一般社大積極召喚閩、客、外省學員，訴求台灣主體意識的鍛造，凝聚后山邊陲移民社群的在地認同。原住民社大則以部落地圖的推展，尋求原住民族的文化自主與部落重建。後期則希望將以兩所社大的課程操作經驗交流，嘗試在地多元文化的對話，突顯極具特色的多民族社會景觀。十多年的理念啟蒙後，目前協會只承辦台東市社區大學的台東市教學中心業務，縱谷區社大業務由縣府行政委託給關山國小辦理，而原住民部落社區大學部份已移轉。

參與社會運動的心聲

劉炯錫教授抱著做社會運動的熱情投入社區大學辦學，夢想是台東的社區都能走向健康發展的生態產業之路，2005年，劉教授回顧參與南島社大，一路衝鋒陷陣勇於發聲的「難倒」心聲如下：

一、懷胎：2001年4月，屏東社大播種，10月在台東市公所懷胎。

二、出生：2002年3月9日在台東神州中原誕生。


三、性格：堅持主體性又雞婆，可是會尊重別人，好相處好協調。

四、邏輯：「恁爸上大」，在地思考、在地行動，夥伴關係，全球結盟！

五、組織：由一群地方文教環保人士組成的協會、理監事、總幹事。沒有校長、主任和老闆，聘秘書做講員、學員服務。約聘專員協助社區營造等專案工作。社會運動靠志工。

六、業務：公民社大、原住民社大、社區營造，正在發展社區生態產業，南島採集館即將在五月底開幕營業，敬請社大夥伴捧場。

原教人物群像



七、愛做的事：推動在地文化重建，0430東海岸飛魚季竹筏競技運動會在真柄社區（長濱鄉台東縣）等您喔！要來原住民部落留學，請用去歐美日的心情和籌錢來，隨時歡迎。

八、我們不做，誰做：反焚化爐、反核、反核廢、反不永續、反中國併吞、反不正義。中什麼立？阿無你是要按怎！

九、南島不能倒：教育部說縣市政府是社區大學的主管單位，錢要經過那裡，那社區大學反對軍閥地方政府蓋焚化爐、設核廢料貯存場，批評地方首長背信等，能得到地方配合款和中央補助款？如果不能，社大沒有資格談社區營造和社會運動。教育部社教司應檢討改進，不能再敷衍。

十、我們的呼籲：用社會運動支持社區主體運動。參與社區主體運動的人除了要有對社區的愛心、熱心、耐心、包容心外，還得去白色恐怖陰影，解構大日本、大中國、大台灣國家主義之殖民。很多部會和地方政府還很軍閥、官僚。所以，現階段的社區主體運動還需要社會運動的大力支持。

十一、我們的建議：既然行政院推出社區主義六星計畫，頭洗下去，就應洗到底。請確保這些經費以社區主義的精神來執行，建議補助人民團體定期檢驗中央各部會、地方政府、民間社團及學術團體等「中間商」、「陪伴商」。人民繳稅給地方政府與國家政府，國家政府已透過統籌分配款給地方政府。中央政府補助社區或社會運動團體的經費，「中間商」越少越好。換言之，中央資源若要經過地方政府等「中間商」，才能到達社區團體，應有充分理由，以確保社區主義的奶水不會被地方軍閥所操弄。

十二、我們的希望工程：社區大學要推動公民社會，需要參與社會運動，陪伴社區主體運動。如果社區大學沒有自己的主體性，會不會有奶便是娘？有鑑於此，我們一方面要參與社區大學的政策擬定、經費分配，認同推動公民社會的社區大學間最好也能形成夥伴聯盟。另外，南島社大在勞委會的支持下，甚至發展地方生態環保產業，希望以後更難倒，懇請大家消費支持。

部落頭目 醫部落的心

高正治醫師是排灣族卡拉達蘭部落召集人、台東縣金峰鄉衛生所醫師兼主任、台東縣南島原住民社區大學總召集人。第二屆國民大會代表。現為部落頭目，從小就看著媽媽以解決部落問題為己任。常常看他在各種會議場合，引經據典表達原住民的立場，或充滿哲思的呼籲當局解決部落殘敗的現況。做為一個醫師，他從大學時代即熱衷閱讀文化人類學書籍，書本中印第安原住民的發展案例，不斷刺激他反省參照自己的部落經驗尋找出路，他發現只醫生理的病痛，根本解決不了部落的問題，部落須要心靈重建，他毅然參加南島社區大學發展協會並負責帶領推動原住民部落教室，經常有他賣力帶領族人學習成長的身影穿梭。

南島部落大學在台東

高正治醫師指出，南島社區大學在台東的經營，能將觸角深入原住民部落，是我們從事文化重建和部落重建的機會，更是我們書寫生命歷史，找回自我主體性的機會。經過努力，

我們曾讓台東125個原住民部落有機會從破碎、矛盾中重新定位，尋找自己的主體位置，還原部落自己的生命動力，除了金錢支援斷炊外，引起普遍的歡迎。如近三年，在東海岸推出的傳統竹筏課程，讓二十幾年停滯的竹筏製作從新復活，從選竹、取竹、剝竹皮、彎竹、綁牢、固定槳座、做槳、成型與修飾，由於一人的堅定毅力，鄰居朋友一個個從圍觀到參與，最後成為下海選手和啦啦隊，部落因此重振，竹筏文化的部落大學學習模型。

部落大學與部落重建，就看政府及現代知識菁英，不論是原住民或非原住民，是否看出原住民的盲點，伸手將網繩內受困的原住民解放，對我們原住民自己是否有能耐走出被殖民的桎梏，游出派系的漩渦，勇敢的背負過去族群部落間恩怨的包袱，把握住自己堅實的每一步，斜眼看待引誘的酒杯，一步一步的走向未來，開創下一代的明天，擺脫族群滅絕的命運。

原教人物群像

如何挽救？如何重建？

高醫師認為，在知識的創造上，應以原住民為知識的主體，而非知識的客體，重新尋回原住民的治療智慧。以充權作為實踐原住民社會工作的依歸，部落社區文化重建為起步。

重建的步驟，參考他人的經驗，高醫師嘗試將心得分享如下：

1.重建個人與個人、個人與部落、個人與大社會的新關係，並帶動地方或個人的全面改造與健康發展。

2.共同體的復興，是透過具有共識的程序，喚起集體的歷史意識及共同情感。

3.部落重建應是對原有生活的解剖，同時以新的形式，重新組成，透過自我組織、自我經營、自我管理的程序，反過來促成行政體系的決策轉型，而其行動的主體，就是居民本身。

4.部落重建並非設計中的假設，更不應是少數人的設計，而應是具有判斷力、行動能力的互動，部落重建的過程中，應包含文化的傳送、社會的整合以及社會化等三個面向的建設和溝通，其過程中，應具有對傳統社會團結、相互認同

加以保護與更新的制度。

5.重建應借助文化知識來解釋，並判斷彼此之間共同點，以現代的生活方式，透過參與，將文化情感與記憶，具體化在部落生活中。

6.居民的軀體在空間中運動。同時也將現在與過去，這裡與那裡連接起來，並形成新的生活視域。空間的規劃與設計，應該以這樣的重建活動為前提，而不是用空間的規劃或設計，來割裂重建的活動。在這裡部落的意義也真實的回歸到共同體的意義上。

7.原住民健康指數的惡化是長期被殖民、被剝削的結果，外來殖民者離開後，內部殖民勢力透過各方滲浸而來，使原住民社會陷入經濟弱勢、教育資源缺乏、醫療資源不足的窘境，造成健康指數的惡化，這乃是集體創傷（collective trauma）的結果。

原住民部落大學未來可以做什麼？

高醫師以他多年推動部落辦學經驗，認為原住民部落大學未來可以做的工作有：

1.加強採擷與保存原住民歷史、語言、文化，

透過課程的耆老講述、示範，記錄、整理傳統文化，從而建立原住民知識體系，激發原住民再學習意願與潛能，恢復部落式的現代終身學習模式。

2.原住民學習者必須抵制殖民中心思想，建立民族自信心，以擺脫原住民被消音、被邊緣化的命運。

3.釐清現行成人教育方案背後所隱藏的意識型態，因為透過各種制度、機構體系、課程規劃與師資訓練等方式，應避免使教育成為國家意識型態傳輸與文化領導權控制的運作場域。

4.以多元的觀點進行教學，透過對話解決課程衝突的問題，透過現代知識、技能、觀念的引介，擴大原住民的視野。

5.建立以部落或社區為本位的原住民全人教育，從做中學，身教重於言教。

6.藉由課程學員聚會，鼓舞原住民參與公共事務。

7.辦理族群、社區交流與出版，刺激原住民部落文化的重生與再造。

8.孕育在地文化主體性，促進南島文化的發展。

9.結合在地資源，提升部落活力。

給原住民部落一個新生的機會

高醫師語重心長的引用美國印地安事務局秘書長艾達·笛爾的話說：

「這個國家是建基於原住民所讓出的土地與資源之上，但是國家與國會不明白也不了解國家對原住民所應盡的道義責任和義務。」

高醫師強調，部落重建應找回部落居民共同生活的藝術，希望部落居民，在一起共同生活，成為一件很美的事。而且，每一個人的生活也很美，個人在群體中，仍然保有自我，能夠自我實現。個人生活和共同生活都有藝術美感，每個人活出自己，生活的像人，整個部落則有能力、有次序、人人都活的滿意，部落大學在政府及民間自主組織，相互對話建立共識之下，成為部落重建的推手，從外面解開殖民者套住的網繩，給原住民部落一個新生的機會。