

# 南澳鄉的 布農老師

——胡琢傑老師

胡琢傑 宜蘭縣澳花國小 六年級級任兼教學組長  
圖片提供 胡琢傑

澳花，是一個位於宜蘭縣南澳鄉最南端的泰雅族部落，隔著一座和平橋與花蓮縣相鄰著，在如此偏遠的部落裡，座落一間有著110位學生的澳花國小，在這裡僅有5位學生不是泰雅族原住民，而且大部分的學生都有著活潑的天性。

民國90年的8月，我來到這間學校代課，也就與這結下了不解之緣，並注定了之後原保生分發時，就在這裡服務的命運。

還記得初到澳花時的情景，跨出車站的第一步，就感受到東台灣的風激起飛揚的塵土，沙子如同不速之客般往身上黏附著。由於摩托車也隨著火車一同寄到澳花，因此，我是騎著摩托車前往澳花國小報到的。

騎到了澳花國小，看到可愛的泰雅族學童們，不怕生地圍觀詢問，甚至願意當免費導遊，讓我這一個初到陌生部落的生嫩老師，心裡頭溫暖了不少。當然啦，因為自己也同樣是來自原住民部落的孩子，這樣的景象似

乎也曾留存在自己孩提時的記憶中。或許就本身布農族與他們泰雅族來說，在孩童階段的差異是不會太多吧！所以在澳花國小任教時，發現到大部分原住民部落的孩童，無論是需求或認知差異，其實都大同小異。所以，即使是像我這般不同族的原住民教師來說，在與學生的相處上並沒有需要調適的地方。

在這裡教書幾年後，發現到孩童的教育起點是無法完全從孩子身上看出原因的，家長的態度反而是關鍵因素。因為每個孩童在這個階段的求知能力是相同的，反倒是父母親對子女期望的高或低，將影響著孩童的學習能力，而此也間接影響到學校老師的教育。

由於對家庭教育功能的重視，每當初接一個班級時，走訪每個學生的家庭就成為我的第一項功課，目的就在瞭解學生的家庭環境背景以及家長重視教育的程度，如此一來，也更能事先思考對每個孩子的施教策略。著重於家庭教育，並宣導家長教育的功能與好處，

# 原教最前線

## Part-ONE

即是期盼能藉由家長的支持，讓每個學生都能享有完善的教育環境。

除了對家庭教育的重視之外，人格教育也同樣是我不敢忽視的一環。之所以會出現如此的體認，乃是由於家庭教育功能不足，往往導致孩童對家長的不認同，進而減低對父母、長輩的尊敬，以致於造成學生在人格養成上出現價值觀偏差的情形。當學生的心不再純真，要再挽回來將花費更多的功夫，因此，培養學生優質的人格，是我重要的教育理念。

在這裡教書，我時常以這兩點作為教育原住民孩童的原則，從代課到去當兵，當兵回來至今2年多，我發現這裡的孩童幾乎沒有任何壓力可言，這裡環境、文化刺激不多，所以個個天真活潑，看著他們每天快樂的上下學，自己有著再多的行政工作壓力，也拋諸腦後，但也替他們的未來擔憂。

送了兩屆的畢業生，常常在街上碰到他們，跟我訴說著近況，我很高興他們求學路上順利，也時時冀望著，當他們為人父母時，能記住當年老師曾跟他們提到家庭教育的重要性，雖然日子仍久遠，但教育不就是一條為長遠而打算的路嗎？



▲ 進行戶外教學的南澳國小學生。圖左一是胡琢傑老師。