

原教人物群像

好學不倦 回饋鄉里 的 葉神保 校長 台東縣立大武國中

台灣東南邊陲的鄉村—台東縣達仁鄉安朔村—是我生長的地方，村莊居民大都是排灣族，童年在部落長輩們的呵護下成長。1961年進入小學，因平日使用的語言是族語，老師上課以「國語」教學，一堂課下來總是在「霧煞煞」中糊裡糊塗的下課，直到五年級一位排灣族教師以雙語講解課文，才了解所學的課程，從此，能以「國語」表達所見所聞，而隨著心智的發展更能以國語涉獵更多的知識。

1967年進入大武國中就讀，因家境清寒不僅繳不起學費，學習用具更是缺乏，幸好，遇到了深具愛心的老師的濟助，始能艱辛地完成國中教育。1970年進入屏東師專就學，懵懂中接受了教學法及教學實務的課程，感覺上是知道但難以悟道。前三年是研讀一般課程及教育專業課程，後二年依個人興趣進行分組學習，因對社會學科有興趣，故選擇修習史地，二年來在史地的領域裡增廣了知識，也習得了求知的方法。師專畢業雖無就業壓力，

但在校研讀課業，仍要在水準之上，以備未來教學所需。而學校為了培育文武兼備的未來教師，設置了很多學習的機制，最令我難以忘懷的是學校推動的「三動教育-活動、勞動、運動」；活動中讓我們習得藝文技能，勞動中讓我們體驗「揮汗耕耘，歡心收穫」的價值感，「萬丹長征」的運動是馬拉松長跑，四年中每年要跑22公里，「苦不堪言」，但也培養了我們的體力和毅力。五年師專生活不僅是多采多姿，更慶幸的是與來自全國各地的原住民學生聚居一堂，彼此認識不同的民族文化，讓我們擁有豐富的教育知能後，更能以文化相對的教育理念來從事偏遠地區的教育。

1976年師專畢業，先後服務於台東縣偏遠深山及離島的國小。有感於「教學相長」之需，在職中曾遠赴北、高兩市進修。（政大教育系、高師大教育研究所四十學分班）。更榮幸地於1994年參加原住民特種考試，取得教育行政乙等及格，本有機會至中央機構

服務，但割捨不了對基層教育工作的熱愛與執著；1999年，為了增強「民族文化」研究能力，就讀東華大學族群關係與文化研究所，以三年半的努力取得碩士學位；當任國小校長14年後，2001年考取國中校長，目前服務於台東縣立大武國中；2004年，為能更深入地了解民族問題，進入政治大學民族學系博士班，目前就讀三年級，期許自我更努力地研究，以對原住民族發展有實質的貢獻。

悠悠歲月，從事原住民教育工作已有三十載，在此歲月中大半都是從事學校行政工作。原住民族教育因父母社經地位的弱勢，家庭教育功能相對地不彰，學生無法受到適當的照顧，因此學校必得扮演家庭、學校、社會三方面「全面教育」的功能。而學校行政在此即成了關鍵的樞紐，因此在偏遠深山離島服務時始終如一地自我鞭策，透過行政功能營造一個「支援教學，照護學生」的適性學習環境，以期讓弱勢學生發揮潛能，邁向成功引導成功的學習佳境。

原住民教育面臨「維護傳統與適應現代」均衡發展的困擾，讓我們「欲走還留」困惑不已，誠然，適應現代基本學力的提昇是刻不容緩，然而，失去民族主題性的教育對民族又有何意義？因此，當下台灣原住民教育實施多元文化教育「傳統與現代」均衡發展的一種適當的教育方法，從課程架構、教學方法、師生期望、家長參與、社區協助等，設計一套多元文化的「教育藍圖」，相信原住民教育在「民族主體性」的重視下，必然會呈現教育力量營造民族希望的遠景。

