



## 原住民族語言教學在國中小

中小学校の原住民族言語の教学

Aboriginal Language Teaching in the Junior High Schools and the Elementary Schools

潘文忠 教育部國教司 司長

**民**國82年以前原住民族語教學在國中小並未受到重視，82年國小課程標準增列「鄉土教學活動」課程，族語教學首度納入正式課程，但中、高年級每週只有1節課，內容又涵括鄉土歷史、地理、藝術、語言等，其成效仍不明顯。但由於族語消失的危機日益明顯，在族語及文化保存與傳承上，學校教育必須扮演更積極的角色，因此民國90年國中小課程綱要「鄉土語言教學」首度設科教學，國小學生必修、國中學生選修。族語教學教學之目標，在於使原住民學生從語言傳承中，了解原住民文化價值，培養學生人文關懷，進而了解並尊重不同族群，體認多元文化價值。

要落實國中小原住民族語教學，在教材、師資等方面，均須加以重視。在教材方面，由於民間出版之族語教材十分缺乏，教育部遂與行政院原民會合作，於92年共同委託國立政治大學編纂族語教材，歷經三年多時間

糾合各族耆老及相關人員，始完成40種語言1到9階，共360冊教材，自95年起逐年免費印送各縣市國中小原住民學生人手乙冊，做為學習族語之材料，而為了提供多媒體學習效果，還於網路上建置原住民9階族語教室，提供原住民學生線上學習使用。

要落實族語教學，師資是非常重要的關鍵，尤其族語類別多達40種，師資培育有相當難度。加上國中小現職教師具備族語專長者有限，因此必須善用原住民耆老及熱心族語傳承人士，為了對師資品質做把關，由行政院原民會辦理族語認證，教育部則特別訂定補助要點，補助各縣市國中小族語教學鐘點費，鼓勵各國中小踴躍開辦族語課程，並進用這些通過族語認證的教學支援工作人員。根據統計，目前全國國中小開設的原住民族語課程，其中就有93%仰賴這些通過族語認證的耆老及熱心族語人士。

從數量上來分析，從90學年度迄今，原



住民族語教學隨著國中小課程逐級向上實施，開課班級數從91學年度的1,179班，增加至94學年度的3,202班，已有長足進展，95學年度雖受少子化減班影響，仍維持3,162班開課。國小階段由於是必修課，開班情形相當普遍，但國中階段因由學生自由選習，在升學競爭激烈情況下，開班情形普遍不理想，若有開設，多以社團方式辦理。今（95）年教育部修訂原住民學生升學優待辦法，原住民學生須通過文化及語言能力考試，才能取得較高升學加分優待，未來對國中開班或許有加分作用，值得未來進一步觀察。

教育部為加強推展原住民族語教學，除訂定國中小開設鄉土語言選修課程注意事項，規範學校落實選課意願調查及開課外，並積極推動高中以下臺灣母語日計畫，希望能營造校園說母語的有利情境；同時於各縣市設立鄉土語言指導員，巡迴至各校加強母語教學輔導等，甚至還訂定補助要點，鼓勵提早從幼稚園階段實施鄉土語言教學。這些措施均係以鄉土語言為名，但原住民族語相較於

其他語言屬於弱勢，教育部在政策推展上，尤其應著重原住民族語教學的推展。

總而言之，聯合國2001年發表「世界文化多樣性」宣言，將文化多樣性視為一種有生命力，並且能不斷發展的財富。台灣多樣性的族群文化與語言，是上天賜給我們不同於其它國家的資產；因此，族語教學推動工作，從少數族群的權利保障，以及促進文化多樣性的角度來看，都是政府無可忽視之責任；特別是語言之學習，愈早起步愈好，因此，族語的學習在國民教育中絕對佔有重要的地位與角色。未來教育部將與行政原民會等相關部會、各級政府密切配合，從師資、教材、教育等方面，希望透過長期周全的規劃，使族語教學的推展更為有效。

