



## 縮短原住民族教育的數位落差

原住民族のe教育における差の縮小化

Narrowing the Digital Gap of Taiwan's Aboriginal Education

洪智能 教育部電算中心 高級人員

**教**育是百年大計、國力基礎的展現，同時也提供縮短人與人之間的先天差距與創造平等的機會，近年來由於網際網路的蓬勃發展，資訊科技一日千里，產生「擁有電腦」及「運用網路能力」的「有」「無」的差異，這種差異表現在社會面上，有資訊取得不易、教育機會少、工作機會少、收入偏低等現象，因此教育部結合行政院原住民族委員會，針對原住民族各部落族群與學校，以親、師、生合作模式，希望從原住民學校的e化帶動部落的e化，全面提昇原住民資訊教育並縮短原住民族數位落差。

縮減數位落差工作絕非一蹴可及，必須投入長期的地方耕耘，為催生成功的縮減數位落差典範，加速複製成功的示範點，實有賴整合綜效之發揮，因此不得不經由跨部會組織整合運作，並建立專案小組及協調中心，長期投入關注及隨時協調、分工與整合各項資源；其次，針對各地區特性產業現況調查

與評估，以了解差距形成原因與當地實際需求；第三，導入以當地居民為核心的資訊素養、資訊技能與資訊應用人才培育；第四，改善當地的數位環境基礎建設，使能即時取得網路資訊及政府線上申辦服務；第五，充實網路學習資源及學習內容，並強化部落人士的專業素質與服務績效；第六，結合民間團體與大專校院資源，以協助解決當地各種數位問題。

資訊教育努力的方向是創造均衡的e化學習環境，提升教師教學成效與學生學習能力，並對軟硬體環境設施不利地區加以協助與輔導，以達到教育公平正義的目標，因此，對於原住民族資訊教育的推動措施有：

1.逐年更新各中小學資訊教學設備：自94年度起所需經費已列入一般教育補助款之優先施政項目，每年更新設備1/4，由偏遠地區學校優先更新，並補助偏遠地區國民中小學校連線網際網路電信費用。

2.依據九年一貫課程分類整合建置數位教案及教材資源網站。（例如：學習加油站 (<http://content.edu.tw>)、教學資源網 (<http://etoe.edu.tw>)等），整合教材資源，提供全國各縣市學校老師及學生使用。

3.結合學校與社區，保存原住民部落史料、文化等相關數位典藏。

4.建立部落e化教室：訓練學生、老師、家長、部落人士各項資訊科技的應用，同時設置原住民地區數位機會中心，協助規劃資訊基礎建設、地方教育、文化及經濟環境應用資訊之改善。

5.記錄文化特色，建立部落各項專長人才資料庫，同時建立部落耆老、各項專長人才資料庫。

6.建置部落及族語教學網頁，將部落文化與智慧作有系統的整理、編輯、建設成網頁。

7.數位志工服務團隊協助原住民學校推動資訊教育，結合大專院校與民間團體資源，協助改善網路通訊基礎環境與維護服務，95年度起每年補助100個大專院校資訊服務社團。

隨著資訊科技日新月異突飛猛進，對全球社會產生莫大的衝擊，改變原有的生活習性，

並且由於接受資訊科技帶來改變的人，因年齡、性別、教育程度、收入、居住地區、族群等對象不同而有不同，這種差異有教育水準、地理環境、家庭收入、社經地位的問題，也有政府關注、民間社團經濟支援等相關問題，教育部建構以「人」為中心的網路學習環境及數位學習模式，藉由資訊分享，透過網路提供多元管道，個人認為：應該結合當地部落頭目、耆老、教會及原住民學者專家進行宣導、推廣而至應用，由排除原住民不安的心理開始，乃至於安然接受數位機會，從簡單容易項目開始訓練，分不同等級不同層次地做培訓，使其成為種子教師，由拓展不同部落的經驗，複製成功歷程，如此循序漸進，慢慢發芽、生根與茁壯，享受資訊通信科技環境的好處，進而改善其生活品質，逐步完成縮短數位落差的目的。

共智能