



從紐西蘭高等教育政策 看台灣原住民高等教育

ニュージーランドの高等教育政策から

台湾原住民高等教育を考察する

Examining Taiwan's Aboriginal Higher Education

In Terms of New Zealand's Policy for Higher Education

關河嘉 台灣大學農業推廣學系 助理教授

在教學現場，常面臨平地學生對於原住民學生入學資格政策的疑惑與挑戰，以下提供紐西蘭的現階段發展概況，讓我們思考在提升與發展原住民高等教育實踐時是否有其他作法？

紐西蘭最高學府奧克蘭大學在2006年的年度報告中，毛利學生有2,468名，約占全部學生7%（包括碩士生553名，博士生9名）。學校教職中毛利人占5.1%強，教授科目涵蓋各學院；而毛利行政人員也占5.1%。以毛利人口約占紐西蘭總人口14%的比例而言，此比重似乎是令人非常不滿意的。然而，相較於其他國家，這樣的比重似乎又令人稱羨。我在台大任教的這幾年，遍尋不到台大究竟有多少比例原住民學生的數據。很顯然地，「原住民學生比例」並非是台灣各大學發展的主要參考指標之一。

究竟紐西蘭在提升毛利人高等教育品質的努力為何？就瞭解，提升毛利人教育品質的政

策中，以強調毛利人參與社會為宗旨。毛利人的教育發展中最為世人所熟知的就是Wananga。Wananga可謂是紐西蘭高等教育機構的毛利部落大學，授予學士學位或其他的文憑與資格認證。第一所Wananga成立於1997年，迄今紐西蘭已經有三所Wananga。Wananga的成立不但提供大學體制中另類學習機會與場域，更重要的是表示以毛利語言、哲學為中介的教育體制，由幼稚園、中小學、延展至高等教育。毛利大學體制發展健全，已獲世界高等教育機構的認可。此經驗可鼓舞台灣努力致力於部落大學的發展，朝向發展健全的大學體制，而非僅是附屬的社區大學的終生教育學習機構。

Wananga成立後，學生人數逐年成長，2004年達到顛峰，有18,885個全職學生就讀，佔所有就讀高等教育毛利人的36%。但2005年人數卻開始減少。去年奧克蘭大學毛利研

究學系主任來台時提到：由於Wananga課程內容偏重社會文化、管理貿易，和教育部分，而學生的屬性以毛利人為主，漸漸失去學生就讀的誘因。Wananga可能逐步發展為培養毛利教育主體性，以毛利哲學、文化和語言為中介的學術單位，這是值得我們重視的。

奧克蘭大學設置有毛利專門校長（Pro Vice-chancellor for Maori）一職，其任務在使該校的教學與研究發展能履行維坦基條約中對毛利人主權的責任和義務。紐西蘭有七所國家級卓越研究中心，奧克蘭大學就佔了四所，而「毛利知識與發展」（Maori Knowledge and Development）即為其中之一。此國家級毛利卓越機構致力於改善紐西蘭社會中毛利人的社經地位。研究主要聚焦三個領域：毛利人的教育、健康以及科學。每個領域的研究分別從「研究計畫」（research programme）、「潛力培養計畫」（capability building programme）和「知識交換計畫」（knowledge exchange programme）三面向著手進行。研究計畫接受政府委託，研擬改善紐西蘭雙元文化社會的策略性方案。藉由「潛力培養計畫」的實施，希望能夠擴展與加強毛利學生潛力與國際競爭能

力，例如：提供毛利研究生支持和顧問指導、毛利主體的課程發展、學術寫作訓練、研究生研討會、各種學習技能的訓練工作坊；進而以「知識交換計畫」促成毛利人和國際的學術社群間的合作。

猶記在紐西蘭時，有台灣來的學者好奇地問我，校園中如此多的毛利學生，是否因為加分的特殊待遇？我並不認為如此。在奧克蘭大學中，各科系會檢討入學學生的族群比例，而採取補救方案，但每位學生不管其族群背景的差異，在申請入學的過程與接受學習機會上是公平的。或許，毛利學生有額外接受助教指導的機會，而毛利學生於接受高等教育也時有適當的經濟輔助。但紐西蘭毛利人高等教育發展的精神，是尋找增進毛利人能力的機會，而非爭取雙重標準。在提高毛利人的教育品質的同時，也提升大學等高等教育機構對於弱勢族群學生的教育發展。

關河嘉