

教育部95學年度鄉土語言教學訪視評鑑

教育部2006學年度鄉土言語教育參觀評鑑

MOE's 2006 School Year Inspection Visit and Evaluation of Native Languages Teaching

游純澤 台北縣汐止市金龍國小 校長
圖片提供 游純澤

教育部為評估各縣市政府及國民中小學鄉土語言教學現況，分別就縣市政府、國民中小學及鄉土語言教學教師進行訪視評鑑。教育部聘請72位在閩南語、客語、原住民族語教學，具有實務經驗的專家、學者、校長、主任及教師，擔任評鑑委員，針對各縣市鄉土語言工作行政規劃，師資安排、教材編輯選用、教師進修及特色進行評鑑工作。

96年4月23日至5月11日展開評鑑工作，72位評鑑委員以三星期的時間前往全國25縣市所推薦的績優

學校進行訪視評鑑，並且與各縣市代表、學校代表及基層教師舉行教學座談會，聽取各方建言，並為大家解決教學上的疑難雜症。在訪視評鑑後，共在全國各縣市推薦69所績優學校接受教育部頒獎表揚。

5月19日於國立教育研究院籌備處，由98位全國各縣市推薦的績優鄉土語言教學現職教師及教學支援教師，分為12組進行教學演

示及資料審查和訪談，評選出57位績優教師，接受教育部頒獎表揚。

最後針對25個縣市政府推動鄉土語言教學成果評鑑，分為



▲ 訪視評鑑交流情況



書面集中資料審查及簡報兩大部分，5月21、22日國立教育研究院籌備處展示各縣市推動鄉土語言的書面成果，現場有專人為評鑑委員解說，5月24、25日則由各縣市教育局就鄉土語言推動情形做簡報，再由評鑑委員評選出績優縣市8名及進步獎6名，由教育部頒獎表揚。

這次評鑑整體來看，可以發現許多縣市的進步與用心，其中個人感受最深的心得分享如下：

一、各縣市政府首長都非常重視各級學校鄉土語言教學，除親自主持鄉土語言教學推動委員會之外，經常辦理各種展示活動以驗收成果。甚至採取重賞獎勵來鼓勵各級學校，各縣市鄉土語言開班數量顯著增加。

二、各縣市政府積極發展數位教材，營造

◀ 各縣市參與資料集中審查時極盡巧思地加以佈置

無所不在的學習環境，尤其是將語言教材透過動畫予以數位化，活潑又富創意的教材吸引學生目光。

三、縣市政府或各學校在推動鄉土語言教學時充分結合地方特色，以在地歷史文化、地理景觀、特色物產等，編製鄉土語言教學補充教材，加深學生對自身文化的認識。

四、各縣市訪視評鑑中發現，鄉土語言教學在原住民族語教學上，都市原住民學生學習族語相對困難，在都市地區推展原住民族語教學，經常碰到師資難以延聘的困境，教育部與行政院原住民族委員會如何協助各級學校提供師資人才庫或輔導族群耆老參與教學，將是都會區原住民學生學習族語的成敗關鍵。

五、原住民族語教學因為升學優待辦法修改，各縣市為因應族語認證加分制度修訂，積極推展國高中生族語教學工作，讓族語教學從

小學往上推至國中、高中階段。

六、各縣市推薦的績優鄉土語言教學人員，不論現職教師或支援人員在教學上極具特色。每一位參與者，對鄉土語言教學工作充滿熱誠與使命感，值得欣慰與鼓勵。各縣市政府均善用這群優秀教師辦理教學觀摩與研習，讓鄉土語言教學能夠更為精進與落實。

七、對非常少數族群的語言復振工作已有成效，例如鄒語、詔安客語、大埔客語以及西拉雅語言等在有心人士及地方政府努力之下得以復振，但仍須政府力量關照協助。

八、各縣市政府或各級學校已了解學習鄉土語言，並非學校每週一節課的教學、每週一天的母語日活動，就能有效傳承，故能結合家長與社區共同來推動，營造

全方位學習環境。

從這次評鑑中，我們也發現行政院原住民族委員會及客家委員會營造許多有利鄉土語言學習的環境，例如族語認證制度建立，族語節目的製播，族語教材的編輯等都貢獻良多，不過，鄉土語言推動工作應該要將整體資源整合，並透過長期施政規劃，才能更加落實。

[編按] 本次訪視評鑑的行政工作由樟樹國小游純澤校長率其團隊負責。游校長八月調金龍國小。



▲ 教育部主任秘書陳明印先生蒞臨縣市集中資料書面審查會場，慰勞評審及各縣市代表的辛苦