

張金枝老師 用愛推原教在福山國幼班

張金枝先生 愛で原住民教育を推進する福山国民教育幼児クラス

Ms. JHANG Jin-jih, Promoting Aboriginal Education with Love at the Subsidiary Kindergarten of the Fu Shan Elementary School

Linmong-Masao(高秀玉)

圖片提供 Linmong-Masao(高秀玉)

個人小檔案

● 張金枝

學歷：(韓國)華僑學校→台灣大學商學系銀行組→

(韓國)梨花女子大學幼兒教育系研究所

現任：台北縣福山國幼班幼教老師

曾任：證券公司職員、新店私立幼稚園幼教老師




有別於烏來老街上的熱鬧喧囂，翻過崇山峻嶺與翠谷秀水後，台北縣烏來鄉的福山部落座落在更深山的那端。

「大張老師早！」一陣陣稚嫩且愉悅的問候聲，在每個上學的清晨不曾間斷，那是福山國小附幼的孩子們對喜愛的大張老師親

切又有禮的稱呼。身材嬌小，說起話來一字一句，清晰卻帶有點山東腔調的張金枝老師，在幼教界服務至今已15年了。她出生於韓國，因為父親是中國山東人，母親是韓國人，所以她是韓國華僑。中學時期的教育都是在韓國的華僑學校完成的，大學時才來台灣讀書，因為成績還不錯，考取了台大商學系銀行組，且畢業後順利的在證券公司服務了七年的時間。

「做事是一回事，和人相處又是一回事。我不喜歡那邊人與人之間互動的感覺，這樣很難過。」，張金枝老師說著在年屆40歲時，割捨優渥的薪資選擇轉行的原因，讓人佩服的除了那股不懼未來的勇氣外，還有屬於對自我內心需求的誠實。「所以我決定離開，做我喜歡的事情。」張金枝老師自覺很喜歡和小孩相處，所以，當時在幾經思考過後，



決定轉投入幼兒教育的工作。為了取得相關專業知能與資格，他離開證券界後，又返回韓國，在梨花女子大學花了2年半的時間攻讀學位，在1994年取得了幼兒教育系研究所的碩士學位。

再次回到台灣時，她先在新店的一家私立幼稚園服務，因為教會的關係，認識了許多原住民的教友，便常往鄰近的烏來聚會與傳福音。1995年9月時，教友之一的前福山國小校長陳勝榮先生，正苦惱著學校代課缺人，而具有幼教師資資格的張金枝老師便在此因緣際會下，進入了福山國小服務。從一年的代課到後來考取正式老師，教學上的搭檔不停更換，她卻如同一顆種子般，決定將自己在這裡種下。會選擇在原住民學校任教，張老師認為，除了覺得適合自己之外，喜歡原住民們的特質及純樸也是主要的原因，再加上福山的環境安靜單純，和孩子們相處久了，有了情感，便決定在這裡長期的服務下去。

因為曾經在平地的幼稚園服務過，張老師說：「平地家長比較關心子女，親子關係

比較好，山上的孩子在生活常規以及學習能力上比較慢，注意力也不易集中，不過這不是資質的關係，我們的孩子其實是很聰明的！」，「應該是日積月累下，學習的機會與環境的養分較少的關係，就像我覺得山上的孩子比較有創意，只是這些創意常常少了啟發的機會。」

「在原住民的部落裡一定要有幼稚園！」張金枝老師認為在親子關係上，長期走來確實感受到在部落裡，家庭能給與孩子的關愛很薄弱。因此在福山附幼的課程規劃上，很重視學生的生活常規、責任心、親子互動及自信心的培養。

張金枝老師回憶起，過去有個小朋友叫做Alai，在他還未上幼稚園之前，是一個比一般孩子還更頑皮的男孩。常常跑到學校來破壞學校物品或隨地便溺，在上了幼稚園之後，他破壞物品與隨便的個性就徹底被改變了，成為一個乖巧的學生。還有例如最基本的盥洗習慣，剛進入幼稚園的小朋友，常常不洗臉、刷牙就到學校，學校就幫幼兒們準備牙刷，時時檢查並要求孩子們能做到。甚而，也要

和家長討論溝通，確實讓幼兒在家中完成了盥洗再出門，若是幼兒沒有這樣做，因為家裡離學校近，張老師就會只好再請他回家一次，做好了盥洗再來學校。「生活習慣的培養，就是得每天不厭其煩地叮嚀，看見孩子們這樣成長懂事了，我也很高興」，「老師的指導要有耐心與原則，孩子也才会有責任心。」張老師說著，過去學校有許多教材教具，免費提供幼兒使用，總是會有幾個小朋友不愛惜文具與公物而任意丟棄，為了養成學生們的責任心，除了上課時提醒幼兒們愛惜的重要性，若是弄丟或弄壞了會就提醒孩子們每件物品的價錢，要求家長要賠償，這是責任心的培養，也要和家長溝通一起協助。相對的，學校也體諒許多小朋友必須到學校之後才有早餐吃，特別把點心時間提前，讓孩子避免餓肚子影響健康。

「部落孩子的各方面學習要有成效，家長協助是不可或缺的。」為了能促進親子間的關心與相互學習，張老師也會設計一些學習單與通知單，是要求幼兒與家長一起看的，

並請家長讀給幼兒聽並解釋意義，若是很重要的資料，還會要求家長在資料上簽名。對於有簽字的幼兒，張老師會準備糖果做為獎勵，家長若也做到了，同樣也會送小禮物，用此方法來鼓勵家長對幼兒的學習能多付出關心。

目前，因為有了教育部的扶弱計畫，讓學校幼稚園改制為國幼班，相較於以往，獲得了比較多的補助給幼稚園，福山附幼決定將重點放在親子教育的課程上，讓家長與孩子一起成長。96年度學校規劃在夜間時辦理長期性的親職講座，特別邀請專家指導，請家長到學校學習說故事與讀繪本，學校還貼心的請工友照顧小孩，讓每位家長都能專心的學習，「家長真的有所獲得了，也能在家引導孩子一起讀繪本！這是我們的目的。」張老師認真地說著，「很慶幸地，台北市立教育大學幸曼玲教授與巡迴輔導員-私立嘉樂幼稚園王鳳屏園長都長期且定期到校訪視，對於教學的方法與技巧、情境的布置等，提供許多寶貴的建議與經驗，讓我們獲益良多。」

教學上，為了能融入福山當地泰雅文化的特色，讓孩子習得自身的文化養分，平日裡族語教學活動是基礎的課程，先前都是由學校國小部的泰雅族同仁協助，96學年度起，政府的族語教學計畫，會補助聘請一位族語老師來上課。為了讓課程內容更豐富，張老師會安排指導簡單的歌謠，然後再花時間請學校泰雅族的同仁教導發音與瞭解正確的含意。除此之外，她也曾安排帶幼兒參觀博物館、烏來那魯灣飯店的原住民樂舞表演，希望能讓幼兒們知道泰雅族文化的優點。為了帶動幼兒的自信，在課程中設計了很多分享與發表的機會，並時時給與鼓勵，對他們的表現給予肯定。2003年時，在同事邀約與鼓勵之下，將平日在課堂上教授的泰雅語教學活動設計的教案，報名「教育部獎勵原住民族語言教育文化著作獎」，經過評審之後，獲得了佳作的肯定，這對一個非泰雅族的幼教老師而言，無非是難得的榮譽與激勵。

大張老師對泰雅小朋友的愛已經跳脫了幼教的「工作」與「責任」，而是期待每一個幼苗都能順利茁壯長大，當看到每一個從他手中帶大的小孩子上了國小、升了國中，她的心中是滿足的也是喜悅的。在福山的小朋友們因為有了大張老師而讓人羨慕，也希望在她的耕耘之下，能看到泰雅族文化的種子在每位小朋友身上開始紮根。



▲ 張金枝老師與學生模擬阿美族的祈福儀式進行文化教學。