

# 原教人物群像

## 江寶珠老師 為助教實驗班付出心血

江宝珠先生 幼兒教育実験クラスに尽くす

Ms. JIANG Bao-jhu, Exerting Herself to the Experiment Class for Early Childhood Education

Rata-Mayaw

圖片提供 Rata-Mayaw



### 個人小檔案

#### ● 江寶珠

族別：阿美族

學歷：淡江中學→台北市立師專（進修學分）→  
國立台北師專幼教科

現任：台北縣樹林市彭福國小老師

曾任：私立及人小學附設幼稚園幼教老師

在幼教界已經服務近26年的江寶珠老師，是台北縣樹林市彭福國小裡的唯一一位原住民老師，在學校附設的幼稚園服務也已有10年的光景。由於學校裡的原住民學生與幼兒加起來有一百多位，因此，在照顧這一群學生的擔子，就常常順理成章的落在江老師的

肩上，而她也滿腔熱忱的擔負起此項繁重但卻具使命感的任務。

江老師是阿美族，高中時為了求學，和很多原住民青年一樣，獲得了教會的推薦與補助，自遠在台東的富岡部落，北上至淡江中學唸書。高中畢業後，隨即在親戚的介紹之下，初次在幼教界服務在私立及人小學附設幼稚園擔任幼教老師，當時是1979年。江老師在及人小學服務了共計15年又11個月。隨後在台北市立師專進修幼教學分後，再於國立台北師專幼教科取得幼教老師資格。

1997年9月20日，江老師獲得至彭福國小幼稚園任教的機會，當年學校也正獲得了經費資助在幼稚園發展設置原住民實驗班，有她加入教學團隊，正可協助學校推動幼稚園原住民文化課程的設計與教學。那一年的



實驗班向外招收了十幾位原住民學生。在班上，所有的學生都是原住民，所上的課程與一般學生雖然一樣，但是，在內容上卻融入了許多原住民文化的元素。實驗班辦理了3年之後，很可惜地因為招收學生數少而停辦。

一開始會安排針對原住民學生的相關活動，是因為當年的輔導室謝月霞主任，曾與江老師說道：「看到原住民學生精力旺盛，活潑且好動，不過，學校並沒有好好善用他們的天性，如果能安排活動，讓學童能對自己建立信心，應該會對原住民學生有幫助。」在有了動機之後，她開始在下午4點放學後，召集原住民學生留校2小時，除了進行1小時的課業輔導，另1小時則練習原住民歌舞以及族語教學。

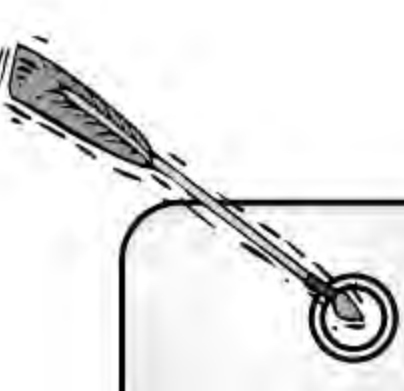
一個對原住民學生充滿關懷與熱心的行動，雖然為原住民學生做了此般的規劃，但是，所獲得的回饋卻讓江老師感到相當氣餒，原因是家長們並不認同學校的安排。江老師談起一次，教導一位阿美族國小學生參加族語演講比賽的經驗，經過用心的調教與學生的認真之下，學生在台北縣的比賽獲得了第2名的佳績，在得知名次之後，江老師興高采烈

地打電話向家長賀喜，家長的反應不僅不悅，甚而還說：「學這些沒有用。」要求老師以後不要再教孩子這些東西。

即便如此令人失望的回饋，卻並未讓她打退堂鼓，隔年再繼續教導一位布農族學生參賽，因為自己本身是阿美族無法幫學生準備講稿，因此，演講稿是請人幫忙寫好並錄音，在教導時則是聽錄音帶練習，用如此克難的方式練習之後，那位布農族學生在台北縣的族語演講比賽獲得了第1名，並獲得赴宜蘭參加全國賽機會，此不僅對學生而言是一份肯定，也讓江老師更堅定自己所選擇的道路是值得再往前邁進的。

除了教導族語演講隊之外，其實最為繁重的是每日放學後的活動。江老師召集了全校有意願參加的原住民學生，採取先課業輔導1小時後，再進行原住民族文化方面的課程或是原住民歌舞練習。在課業輔導方面，還好有實踐大學原住民學生的協助，若是江老師自己要照顧所有的學生，不僅力有未逮，也分身乏術。江老師毫無埋怨的表示：這類的課後活動及輔導，是沒有鐘點費或是補休福利的，靠的完全都是一股熱忱。也由於學





校方面並未有太多的資源挹注，所以此類輔導課能持續辦理，依靠的全是江老師的無私付出。她還記得第1次帶學生出去參加舞蹈比賽時，由於經費拮据，所以為學生訂做的舞蹈衣服相當簡陋，男學生的舞衣甚至只是一件黑色的一片裙，上半身是打著赤膊的。到了隔年的第2次出賽，為了讓學生們能有舞衣上場，她決定先自掏腰包向製衣廠訂製，而到了事後校長得知此事，則允諾協助幫忙找經費支助。

學校曾規劃過原住民文化季的活動，那是一個2天的活動，在這2天全校的學生分批到學校的原住民資源教室參觀，並上原住民文化的課程，在這2天，江老師都擔綱所有的活動內容，即使很累，她也樂此不疲，畢竟，能夠讓全校師生認識原住民族的優美文化，從江老師滿足的眼神看得出來，這件事就算辛苦也是值得的。在最近幾年，因為學校政策的關係，關於原住民族教育的活動較少，

學校的原住民學生們也少了許多參加校外活動與比賽的機會，雖然，比起之前，江老師的工作壓力與任務減輕了許多，但是心中仍舊希望能再有機會多給原住民學生一些東西。不過，她也興奮地說到，學校的李昭憲主任在前一陣子曾邀請她再次的協助安排原住民學生的課後輔導課程，原因是李主任在得知有些原住民學生加入了校外的「八家將」之後，心中不免多了擔憂，害怕這些純真的原住民小孩會因此誤入歧途，因此才有了這樣的想法，有意繼續辦理如之前一樣的課後輔導，讓學生們能有多一點正向的活動可以參加。

江老師一想到從下一個學期開始，又可以與那群原住民學生們繼續的相處，心中又燃起了許多熱情與期盼，她說要更用功的準備豐富的活動與課程，不僅讓每個學生們能學到自己的文化，也能夠對自己的未來更有自信與希望。