



臺灣南島民族宗教

課程之教學經驗談

台湾オーストロネシア民族の宗教—授業経験談

The Experience of Teaching the Course of Religions of the Austronesian Ethnos in Taiwan

文 | 林曜同 (國立嘉義大學史地系兼任講師)

從八十八學年度第二學期，也就是2000年春天起，筆者在業師謝繼昌博士的推薦，以及即將接任真理大學校長的陳志榮博士（當時為人文學院院長兼宗教系主任）邀請之下，開始在風光明媚淡水小鎮上的真理大學開設「臺灣南島民族宗教」課程。這門課是宗教學系大學部三年級之必修課，每週兩小時，兩學分的課。除了宗教學系大三同學之外，也有幾位臺灣文學系、觀光系，或其他科系、其他年級的同學選修這一門課程。

課程規劃不設限於基督宗教

真理大學宗教學系創立於1996年7月。儘管真理大學是由基督長老教會所創設，宗教學系的課程規劃卻不僅限於基督宗教課程，而涵蓋了臺灣南島民族宗教與臺灣民間信仰，乃至於



真理大學的前身為「淡水工商管理學院」，1999年改制大學並改校名。至於「淡水工商管理學院」的前身則是「淡水工商管理專科學校」，創立於1965年。

佛教、道教、印度教、和回教等課程，可以說相當地具有「宗教比較學」的精神。

由於這樣的課程安排與人類學向來重視「全貌觀」(holistic viewpoint) 與「泛文化比較研究」(cross-cultural comparison) 的研究方式和觀點十分相近，因此筆者頗能認同在宗教系開設此一「臺灣南島民族研究」之課程，因此，筆者擬定教學目標為：

「透過本課程的研討，筆者期望一方面加強學生掌握文化人類學理論與方法，並熟悉臺灣南島民族宗教研究成果，以利將來進行宗教學的比較研究。另一方面，也希望學生透過接觸與瞭解與自己文化截然不同的生活方



式，認知各文化的特點，並藉此反思自己的文化，找出己族群與其他族群，或自己與他人適當的相處之道。」

深入臺灣南島民族宗教與文化現象

課程內容方面，因為過去百年來臺灣南島民族宗教研究大多數是由人類學者所完成，於是筆者主要以人類學理論與民族誌資料為基礎，透過族群概論與專題論文導讀過程，深入比較研究臺灣南島民族的宗教活動。此外，一方面為了集中研讀焦點，另一方面也希望選擇代表性的宗教研究成果，因此筆者慎重挑選出「獵頭儀式」、「宗教與醫療」、「儀式器物」、以及「祭儀與族群認同」等四項主題，搭配相對應的臺灣南島民族宗教研究論文，作為主要進行方式。

本課程所選用的教材分成三大類：第一大類是「主要閱讀書目」，其中包括兩種，一是各族概論的教材，如謝繼昌教授等人合著之《臺

選用教材	內容
一、主要閱讀書目	各族概論的教材，精選學術期刊之論文
二、各族群相關文獻	上課中引介同學延伸閱讀
三、研究各論著目錄	提供同學撰寫期末報告時參考引用

灣原住民文化基本教材（上）》（謝繼昌、李壬癸、吳天泰1998），以及王嵩山教授所撰寫之《臺灣原住民的社會與文化》（王嵩山2001）。另一種則是精選發表於重要學術期刊之專題研究論文。第二大類是各族群之相關文獻，於上課中引介同學延伸閱讀。第三大類則是主要參考期刊與人類學、原住民研究論著目錄，提供同學撰寫期末報告時參考引用。例如：《國立臺灣大學考古人類學刊》、《中央研究院民族學研究所集刊》、《臺灣人類學刊》、和《台灣宗教學會通訊》。

筆者所採行的教學方式為「講授」與「課

堂討論」並重：各族導論部分由筆者授課，以深入淺出的方式引領修課同學接觸並欣賞臺灣南島民族豐富且多樣性的社會文化制度。為了提升同學參與度，發揮主動學習精神，筆者也安排修課同學分組合作撰寫書面報告（15,000字），並於上課時間以PowerPoint進行口頭報告，同時也鼓勵同學踴躍發言。如此一來，認真參與的學生反應是，儘管過去在台灣大社會中，很少有機會接觸臺灣南島民族的朋友與社會文化，但上完一學期的課程之後，他們逐漸開始瞭解與欣賞鮮為人知的臺灣南島民族宗教與文化現象，並且反省思考臺灣南島民族特有的宗教制度與社會文化現象（如，醫療與族群認同）之間密不可分的關連。對此，筆者也感到相當有成就感，同時，透過教學過程，筆者也得到教學相長的成長機會。

期待教學交流

筆者授課過程（2000-2005年）中，宗教學系的同仁相當支持開設此一課程，並提供了許多的支援。可貴的是，系方十分尊重授課教師的專業，給予教師相當大的教學內容與授課之自由空間。唯一有點可惜的是，修課的同學中，原住民籍的同學人數十分有限，一如臺灣原住民占臺灣總人口比例的百分之二，筆者課堂上約五、六十位學生當中，多半僅有一、兩位原住民同學。儘管如此，筆者仍然希望透過本課程的學習，可以有助於非原住民的同學認知與比較研究臺灣南島民族宗教的特色。

筆者目前已完成博士論文撰寫工作，期待將來在適當的交流平台（如：座談會、研討會、期刊與網頁）上，能有機會和來自各界的大學原住民教學先進與好友們，共同分享原住民課程的教學經驗。如此，相信應有助於未來臺灣原住民課程的推廣與普及。◆