



吳天泰

大學中可以開設的原住民課程

大学での原住民関係カリキュラムの可能性

The Courses on Aborigines Which Could Be Set up at Colleges

吳天泰（國立東華大學族群關係與文化研究所教授）

回想十七年前我在師範學院服務時，當時開設的「社會科學概論」，為一般師範生必修科目，我在課程中放映原住民影片，學生寫心得報告說：「我已來花蓮三年了，放假就回家，對於花蓮的原住民沒有認識的機會」，「看了影片才知道原住民也有美麗的工藝與文化」。當時心中一凜，覺得原住民文化課程是師資培育中不可或缺的課程。再加上畢業生回校座談提及被分發至原住民學校，「晚上就作夢自己被『番刀』追殺，醒來十分害怕，直到真正開學後，才覺得這是一個有人情味的好地方」。

師範學校推動多元教育

我們的教育都沒提及如何教導原住民族的學童，學生以一般教育培養，無法瞭解原住

民族教育的特質，因此加強原住民教育課程，應該要陸續增開這類選修課。當然當時有感於多元文化教育的重要，也提筆規劃研究所，使得花蓮教育大學有了原住民教育研究中心與多元文化教育所，將原住民族教育與多元文化教育密切結合。來到東華族群所後，深切體會到原住民文化研究的重要。因為沒有好的研究材料與成果，就無法提供原住民族教育的深入內容，解決如什麼是「原住民族語言教育」、「原住民族文化教育」、「原住民族科學教育」的難題？因此努力規劃民族文化學系，並協助規劃「原住民族學院」。隨著「民族語言與傳播學系」、「民族發展所」、「民族藝術所」與「民族社會工作學程」的陸續設立，相關課程可說逐漸完備。

此時東華面臨學程化的挑戰與系所之整併，爲了設計更符合學術市場與學生的需求，各種學程以更具彈性選擇的方式呈現。然而語言、文化與發展仍是原住民族學院的主軸，族群、藝術、社工等讓學院更兼具實務與理論的多樣性。

大學應廣開原住民課程

原住民學期待在目前全國唯一的原住民族學院建立，並能爲各級學校提供師資、教材教法與研究成果。除此之外，政治大學原住民族中心多年來承辦原住民文化與教育的研習活動與民族系多年來累積的研究成果，亦是在大學開設原住民課程的重要據點。都市原住民的需求與原鄉原住民或有不同，該中心對日益增加的都市原住民而言，提供了絕佳的進修場域。不管是中小學教育的在職進修或大學相關課程之開設，台北的學術腹地十分廣大，可以引進中央研究院、各相關大學，尤其是已有原住民族教育研究中心或相關系所的大學，一起開設原住民課程，以增加多元文化與多元族群的瞭解。

我目前卸去所有行政職

來到東華族群所後，深切體會到原住民文化研究的重要。因為沒有好的研究材料與成果，就無法深入原住民族教育的內容…

務，因此有空至通識中心教授「多元文化」，並將視野由原先的中心、系、所、院擴大至全校的需要。一開學就有來自各學院的學生約130人選讀，加上遠距教學與課後將集結出書，相信影響可以擴大。根據這個經驗來看，由於目前大學中原住民課程相關師資有限，因此聯合授課與遠距教學是一條可以發展的方向。好的教材與教案可以出版，讓更多的人分享，相信在大學中經營原住民課程必有很好的前景。當然配合跨校選課的學程設立，讓學生能擁有學程證書，方便日後至原住民相關機構服務，亦是良好的誘因。

民族學院核心課程

至於大學該開設哪些課程？東華的經驗是「台灣原住民族概論」、「世界原住民族概論」一直是民族學院的核心課程，可以增加學生對原住民的瞭解，值得繼續推廣。「原住民族文化」，若能將各族文化一一開設，如阿美族文化、排灣族文化等，有助於學生了解原住民族文化的多樣性。「族語」，若能將各種族語小班授課，個別語言有傳承與推廣之意，也應盡量開設。「原住民族教育」、「原住民族藝術」、「原住民族傳播」、「原住民族政治與法律」、「原住民族土地與經濟」、「族群關係」、「多元文化」都可列爲學程的科目。建議各大學以區域聯合授課方式開設原住民課程，可以提供原住民族學生學習自己文化與非原住民族學生瞭解台灣多元文化的機會。相信透過文化的瞭解與學習，可以建立良好的族群關係，共同爲台灣文化的發展而努力。