

區域聯盟方式推動民族教育活動

区域連盟形式による民族教育活動推進

Carrying Out Aboriginal Education Activities by Setting Up a Regional Alliance

文·圖 | 王前龍 (國立台東大學教育學系助理教授)

自民國87年《原住民族教育法》公佈以來，行政院原住民族委員會補助原住民重點學校設置「民族教育資源中心」已有26處，設置「資源教室」近150處。這些學校每年可向原民會申請補助辦理民族教育活動，並維持資源教室運作；96至97年度有67校申辦。台東大學原住民族教育研究中心自92年起承接此資源教室輔導專案，但由於資源缺乏整合，成效有限。鑒於宜蘭縣南澳鄉七校以區域聯盟推動民族教育成效卓著，今年東大也在台東推動聯盟，活化已設置之3中心、23教室。以下分四方面說明整合概況：

人力資源的整合

在資源中心暨教室的架構下推展民族教育的困境在於，各校有心推動民族教育的人員（特別是具原住民籍者）只佔少數，且單打獨鬥、力量分散；台東族群多元更是從未整合。因而，東大原教中心廣邀台東縣20多位各族籍



原民會教文處汪秋一處長頒發台東地區民族教育輔導委員聘書

資深校長與主任，組成跨族群的民族教育輔導委員會，年初召開三次會議檢討現況，凝聚聯盟共識。再將積極推動的學校組成各族群區域聯盟，由各族籍資深校長擔任召集人，並已分別在六月初召開會議，研訂分區民族教育活動的中程發展方向。輔導委員中幾位資深校長也是縣教育處國教輔導團各族鄉土語言輔導員，並有教育優先區發展原住民特色計畫之審查委員，如此，可結合教育處的行政力量，並納入各族鄉土語言教師的人力。

經費資源的整合

學校推動民族教育經費來源主要有兩項，相當充足且穩定。近十年來教育部推展「教育優先區之發展原住民特色」，全國每年總經費四千五百萬元，其中補助台東縣70餘所學校共約一千萬元，然幾無整合機制，各自「發展特色」。原民會之民族教育活動經費每年600萬元則相對較少，目前補助台東縣12校每年約僅120萬元，但可以此推動區域聯盟，提升至「民族教育」的層次。經過整合之後，各校人員皆能

有鑒於宜蘭縣南澳鄉七校以區域聯盟成效卓著，
在人力、經費、資源、民族教育活動，以及資源教室設備整合之下，
區域聯盟更能使**資源中心與教室發揮功能。**

台東排灣族區域聯盟會議合照。





頒發台東排灣族區域聯盟輔導委員聘書。

考量全縣與全區整體經費，構思民族教育活動中程計畫。

民族教育活動的整合

本聯盟輔導各校整合兩項持續性經費每年約25萬元，規劃民國98至100年的民族教育活動中程計畫，並確立發展重點。雖然各校人力有限，但只要持續推動暨有重點，再結合聯盟內各校特色，便可構成區域「民族教育活動」的整體架構，突破各自「發展特色」的現況。例如，大武國中等六校組成的排灣族聯盟之中程發展重點是認識各部落遷移史，培養健康的族群認同；武陵國小等五校組成的布農族聯盟，以歌謠合唱教學種子教師培訓為重點；泰源國中等七校所組成的阿美族聯盟的重點是樂舞教學。

資源教室設備的整合

區域聯盟的發展重點整合之後，更能使資源中心與教室發揮功能，例如聯盟會議分別在安朔、三仙、電光國小新設的資源教室召開，並由多位輔導委員共同評鑑並推廣設置成果，做為未來增設範例。本年度也積極輔導聯盟各校，共同爭取原民會全國1500萬元（台東約300萬元）的「資源教室擴充與更新設備」經費，活化民族教育之推動。

展望

區域聯盟在台東已具雛型，近期將結合下半年在東大舉行的「中央與地方原住民族教育協調會」、「原住民族教育成果展」、「原住民族教育學術研討會」、「原住民族實務研討會」等全國性活動，推廣初步成果。◆