

原住民性別平等教育議題 深度探討工作坊

原住民男女平等教育テーマについての考察ワークショップ
Workshop on Aboriginal Gender Equality Education

文・圖 | 張德勝 (國立花蓮教育大學多元文化教育研究所所長)



學界成員、社會實踐者和近百位的學員與會。

從4月11日下午開始，為期兩天半的96學年度「原住民性別平等教育議題深度探討工作坊」，在4月13日（星期日）下午三點三十分，劃下了完美的句點。國立花蓮教育大學多元文化教育研究所全體師生以辦喜事的心情，承辦教育部所委託的這項具有時代意義的活動。

這次活動主要的目的是透過工作坊的形式，聚集台灣各個專業領域（教育、心理、社工、文化研究）關心理解原住民與性別議題的學界成員與社會實踐者和與會近百位的學員一起討論，互相激盪。

性別平等教育法於民國93年6月頒布，施行至今快4年的時間。根據「性別平等教育法」之條文內容，「性別平等」意指：「任何人不因其生理性別、性傾向、性別特質或性別認同等不同，而受到差異之待遇」。性別平等的核心內涵在於重視差異與積極平等對待，因此，性別教育的推動，不能忽略台灣社會文化多樣性的組成，與原住民社會文化的差

原住民性別平等教育議題深度探討工作坊開幕式。



異性，性別平等議題與族群多元文化議題互相鑲嵌作用，是性別平等議題實踐的內涵。因此，要推動性別教育，就必須從多元文化差異的角度，檢視現今的性別平等教育在台灣內部族群社會組成複雜多樣面貌如何實現，進而從學校教育、社區教育、成人教育等不同的教育場域的現況，了解教師與民間組織工作者，對於原住民性別平等教育的認識與實踐的想法。

本工作坊研究生工作團隊多為國內原住民知識青年，對於議題的探究多從族群內部觀點出發，嘗試理解以原住民性別教育為主軸，討論性別教育與原住民教育的關係。包括：何謂平等？什麼是性別平等？如何了解性別與兩性的異同？除了性別的面向，還有哪些交錯的層

面必須探討？對台灣社會，特別是原住民社區性別平等教育的重要性何在？從婚姻的心路歷程探討對家/部落的想像與關係：離婚、失婚的人如何在離鄉與返鄉間掙扎？與家和部落間的關係？如何藉由工作坊中的集體對話，延伸出公共論述的對話平台：誰出現、誰需要出現、誰能出現在原住民性別（不）平等的對話空間裡？從而思索今日部落知識青年及部落工作者，如何與不同專業領域結盟，共同參與原住民性別平等教育的推動，是本次工作坊深入探討的課題。透過這次工作坊，學員們彼此討論發展具體的教育行動方案，對原住民性別平等教育的推動，注入一股新的動能。◆

性別教育的推動，不能忽略台灣社會文化多樣性的組成，與**原住民社會文化**的差異性，性別平等議題與族群多元文化議題互相鑲嵌作用，是性別平等議題實踐的內涵。