



部落圖書資訊站-47站海報

# 行政院原住民族委員會在部落推動閱讀

## 行政院原住民族委員會による部落での「読書」推進 CIP is Promoting "Reading" at Aboriginal Communities

文 | 黃季平、李宜蓁、曾心渝

教育部爲了提升閱讀風氣，在國民中小學推動「焦點三百」計畫，那麼，事涉原住民，我們自然迫切希望瞭解，原民會究竟有哪些重要的作爲。教育文化處是原民會掌管教育文化最重要的行政單位，其下分設三科一組，有教育、文化、語言等三科，再加上傳播媒體小組。其中在部落負責「推動閱讀」的是由教育科與傳播媒體小組等一科一組分別推出來的兩個計畫：其一是教育科在「原住民族終身學習體系」所推出來的「原住民族部落學習團體」；其二是傳播媒體小組在「原住民族資訊教育規劃」所推出來的「部落圖書資訊站」。以下我們將介紹與部落閱讀相關的兩項重要工作。

### 讓原住民成長的 「部落學習團體」

李宜蓁（採訪記者）

#### 部落學習團體是什麼？

原住民族部落學習團體是由行政院原住民族委員會指導，財團法人台北市陽昇教育基金會爲專案管理單位，執行單位分別爲北區的玄奘大學推廣部、南區的屏東縣原住民族文教協會、東區的中華民國社區教育學會所執行的部落人才培育計畫。實施本計畫主因爲有感於原住民文化逐漸同化於其他文化之中，希望藉由此計畫，以部落爲單位，不僅認識自身族群的文化、了解自己生長的部落，也增強族群的認同感。由於原住民族部落多地處偏遠，





花蓮豐濱鄉「貓公」部落圖書資訊站。

交通不便、缺乏足夠的資源，此計畫期望培育學習團體的種籽領導人才，在完成階段性訓練之後，返回部落發展各種學習團體，帶領部落學習團體凝聚族群意識以及對於傳統文化的認同，並提升部落學習風氣與人文素質。

### 人才培育計畫

此計畫為五年長期培育計畫，並以階段性為目標，第一年培育學習團體種籽領導人，訓練他們返回部落組成學習團體。第二年進行進階培訓課

程，培育初階訓練課程的課程輔導員。此後三年以培育可帶領部落學習團體及協助帶領訓練課程之講師為主。培訓課程可分成初階、進階、講師課程三部分，初階課程主要教授部落文化的傳承及學習團體的基本經營運作，進階及講師課程則有大量的實務訓練課程。期望透過一系列的培育計畫，培養出更多優秀的領導人才，使其成為部落學習文化的推動者，並且提供部落學習團體學習資源、協助學習團體永續經營發展。

### 部落學習團體如何運作

部落學習團體是指由接受過培訓的領導人（2-4人）帶領15-20人所組成的學習團隊，利用團體的凝聚力提升部落學習風氣，學習團體的進行並不限於書本上知識的交流，同時包括文化的推動與傳承、語言教育及志工服務等。目前成立的部落學習團體有各式各樣的形式，舉例來說：讀書會、志工服務團隊、工作坊、劇坊等都是學習團體的類型，其中又以傳承及推廣原住民文化者佔多數。

### 具體實施成效

原住民其實很怕讀書，只要一聽到要讀書，自然會產生排拒感，而推行「部落學習團體」的目的是希望讓學習風氣能夠在部落蔓延，同樣是讀書這件事情，去讀書會讀書與到部落學習團體讀書，就會產生接受度的差異。而「部落學習團體」不僅是讀書而已，可以藉由團體相聚的時刻，將閱讀這件事情以更多元的方式呈現。因此，計畫實施以來，各地區學習團體在數量上有顯著的成長，以北部為例，學習團體數量由民國93年的9個成長到96年的26個，目前全台各地已成立有近百個部落學習團體。

## 原鄉經營 「部落圖書資訊站」

曾心渝（97年原民會創造原住民族數位機會計畫專案承辦人）

為提升原住民族對資訊、通訊等科技設備的近用機會，行政院原住民族委員會自92年起，陸續在全台各原住民鄉鎮

部落及離島蘭嶼設置「部落圖書資訊站」。

### 部落圖書資訊站是什麼？

部落圖書資訊站的核心工作即在於提供部落社區與都會社區有平等的資訊近用機會及資訊應用素養，期望藉由部落社區作為導入點，讓各年齡層的在地居民均能有機會接觸並

學習運用電腦、網際網路等相關資訊、通信科技設備，更期待族人能從參與和學習中，透過新知識、新技能的培養，結合自身文化、發揮所學，積極轉化成為主動貢獻的心力，將部落特色、觀光資源、自然生態、傳統工藝、農特產品等，透過網際網路、電子商務等行銷推廣機制，讓大家認識部落

的脈動，以活化部落的各項發展。這個計畫的目的希望能達到：1.彌補山地鄉資源缺口、2.改善部落基礎資訊建設、3.推動原住民族接受資訊教育訓練、4.協助原住民族培養自我學習的能力、5.創造平等就業機會、6.開創嶄新e化部落。



培育部落學習團體的人才，  
返回部落發展帶領部落學習團體，

**凝聚族群意識、加強傳統文化認同，**

並提升部落學習風氣與人文素質。



南投信義鄉「希那巴瀾」  
部落圖書資訊站。

我們期許部落圖書資訊站能成為創造原住民族數位機會的基地。而數位機會的選擇是多元的，它可以是經濟性、文化性、教育性、照護性、服務性、社會性等延伸性服務，並可以根據各部落的需求和特性自主決定部落圖書資訊站的定位及功能。

### 部落圖書資訊站的示範中心

透過初步遴選表現優良之部落圖書資訊站作為區域示範中心，分別為南投縣信義鄉『希那巴瀾』部落圖書資訊站、屏東縣三地門鄉『地磨兒』部落圖書資訊站、花蓮縣豐濱鄉『貓公』部落圖書資訊站與台東『初鹿』部落圖書資訊站。各站除根據部落需求，提供基礎通訊與公共服務，進而輔導成為具有多功能用途的便民、益民場所，再逐步將成功經驗，擴散至其他部落圖書資訊站，形成點線面的串聯效應。

### 部落圖書資訊站未來發展

為使各部落圖書資訊站成為一個具備有多重功能的社區遠距通訊中心，並確保可以永續發展為前提下，將進行多功能發展輔導，其發展導向包含：農業模式、觀光模式、文化模式、教育模式、職業訓練、與產業輔導模式。

部落圖書資訊站除了以上所提到多功能發展面向外，亦將導入資訊志工團隊協助偏鄉學童課後學習、照護；此外，為使部落圖書資訊站成為原住

民部落居民之精神食糧供應站，協助各年齡層居民及兒童在此閱讀，獲得新知，和世界連結，並縮短城鄉落差，期許透過循序漸進的方式，推動部落圖書資訊站與該鄉鎮之鄉鎮圖書館合作，進行當地部落的調查後，透過各式的管道，提供適合部落的書籍，使部落的居民和孩童提昇學習與競爭力。◆

台東卑南鄉『初鹿』部落圖書資訊站。

