



教師在教室內進行閱讀教學。

# 焦點三百在原鄉國民小學的推動

原住民鄉の小学校での「焦点三百」の推進  
How the "Focus 300" Program are Carried Out at  
Elementary Schools in Aboriginal Townships

文 | 黃季平 (本刊本期主編) 圖 | 桃園縣光華國小

2004年起，教育部開始辦理「焦點三百」國民小學兒童閱讀推動計畫，全國2000多所學校中，選出300所弱勢小學，推動閱讀計畫，鼓勵偏遠地區兒童閱讀。



## 焦點三百是什麼？

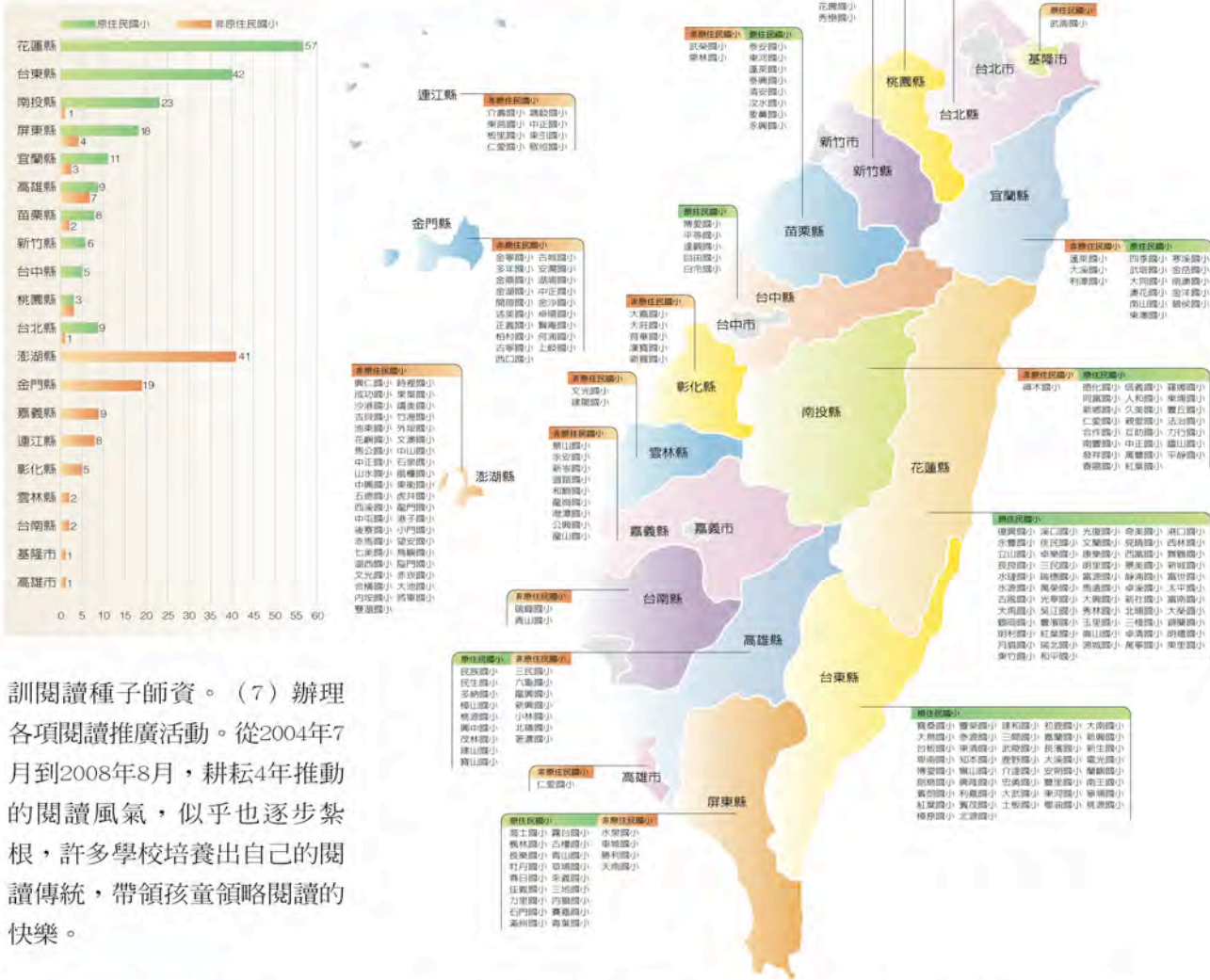
提升閱讀風氣及學生的語言能力，是教育部這幾年來努力推行的工作，然而，偏遠地區的學校，因文化資源缺乏，學生幾乎沒有課外讀物，為落實兒童閱讀計畫及縮小城鄉落差，教育部投入人力與資源，免費提供偏遠學校書本，讓孩子們能藉由閱讀增廣視野，達到良好的學習效果。之所以名為「焦點三百」，是因挑選文化資源不足

學生利用課餘時間自行到圖書室閱讀。

地區的300所國小為焦點學校，持續推動一系列加強孩童閱讀的計畫，這項計畫的實施內容有7個目標：(1) 召集各公部門資源共同推動兒童閱讀活動。(2) 舉辦各類閱讀推廣活動之成果發表。(3) 選出文化資源不足地區國小為焦點學校。(4) 贈送優良讀物給予焦點學校。(5) 募集人力投入推展閱讀活動。(6) 培



表一 臺灣原住民國小/非原住民國小閱讀培養發展概況



訓閱讀種子師資。(7) 辦理各項閱讀推廣活動。從2004年7月到2008年8月，耕耘4年推動的閱讀風氣，似乎也逐步紮根，許多學校培養出自己的閱讀傳統，帶領孩童領略閱讀的快樂。

焦點三百做了什麼？

整理上述7個目標，「焦點三百」閱讀計畫執行的內容為：

第一，確定計畫實施的對象，從2005年到2007年，每年選出符合條件的100所學校，共計300所。分析此300所學校名單，可以發現原住民學校占了

61%，證明原鄉的教育資源確實欠缺。對於這些資源不足的學校，補充圖書資源是最直接有效的方式，因此教育部第一年便挹注經費1,500多萬購買優良童書，配置全國25縣市，採行動圖書館規劃，使圖書資源流通，學生因而都有機會看到優良童書。此外，也發動全國

的社會資源，透過大型公益活動募得的書籍，能直接補充這些資源缺乏的焦點學校。例如，2006年邀請博客來網路書店舉辦「你買我捐」的募書活動，獲得不錯的迴響，把5萬餘本的募書，配送至各焦點學校。

第二，招募人力，訓練師



資，讓這些志工或團體可以到偏遠地區帶領孩子們讀書。首先，爭取教育替代役男協助兒童閱讀，其次，招募教師前往焦點學校授課，另外補助20個故事媽媽等相關團體，巡迴至各焦點學校，推廣兒童閱讀活動，用說故事的啟發方式，讓偏遠地區孩童產生對閱讀的興趣。為了鼓勵這些犧牲奉獻的工作人員，教育部從2007年開始遴選協助焦點學校推廣閱讀或捐贈圖書具有傑出貢獻者，公開表揚這些在民間推動閱讀的志工與團體，他們都是讓人尊敬的「兒童閱讀史懷哲」。

第三，推廣、舉辦、發表各類閱讀活動，藉由活動的舉辦，刺激孩子們產生閱讀的興趣。幾項不錯的活動，像是2005年起推動的兒童閱讀護照計畫，採認證機制，以三階段挑戰過關的方式，激發兒童閱讀動機與培養良好閱讀習慣，只要分別完成閱讀15、30及75本書就可取得「閱讀小尖兵」、「閱讀小高手」、「閱讀小超人」等稱謂，還能獲得頒獎鼓勵。此外，成立各種讀書會，或利用說故事的方式、戲

劇表演的呈現，讓小朋友產生閱讀的興趣。最後，鼓勵他們撰寫閱讀心得或閱讀學習單，表揚完成閱讀心得或學習單的孩子，讓他們從閱讀當中得到成就感，提升自信心。

### 在原鄉學校的成效： 以桃園縣光華國小為例

全國300所偏遠地區小學裡，有183所學校是原住民小學，大部分集中在東部地區。到底在原鄉推動閱讀計畫的成效如何？我們調查一些資料，也訪問一些老師，大部分的人都支持閱讀計畫的推動，甚至可以直接說「有做比沒做的好」，因為原鄉的文化刺激真得太少，山上的孩子唸書比平地的孩子差，但若養成良好的閱讀習慣，一生受用無窮。計畫的推動主要在執行者，可以很形式地敷衍，也可以很認真地執行，端看老師們怎麼看待「閱讀」這件事情。

桃園縣光華國

小，是典型的原住民小學，共有6個班30個學生，在全校老師共同努力合作下，這裡的孩子開始喜愛閱讀。林碧雪老師說，學校空間不大，沒有專屬的圖書空間，老師們利用行動圖書車，將書籍運送至各個班級，每隔一段時間就可以替換，讓書籍放在隨手可及的地方，明顯提升閱讀率。期末鼓勵各班閱書最多的同學，公開頒發書香獎狀，讓孩子體認閱讀是值得被鼓勵的事情。學校若有多餘的書，會轉送給部落裡的部落教室，這樣孩子在放學之後，也能找到書來閱讀。每學期還會有閱讀靜態成果展



行動圖書車：為了便於學生下課或住校生放學後借閱書籍而規劃設計的圖書車。

山上的孩子唸書比平地的孩子差，閱讀的推動更為辛苦，唯有持續推展閱讀工作，讓原住民孩子養成閱讀的習慣，才能打開通往**終身學習世界的一扇窗**，使孩子們受用一生。







學生動靜態展結束後的教師閱讀教學分享。

的發表，成品包含書籤、各類型的小書、心得寫作等。另外，還配合動態的表演，例如：相聲、戲劇、繪本的改版、電視廣告再現、皮影戲等，讓孩子們享受閱讀的樂趣。林碧雪老師認為，山上的孩子受到的文化刺激比較少，再加上學校學生數不多，互動學習的機會更低，因此，鼓勵孩子們上台講話、表演、分享讀書心得，不但能培養學生上台的勇氣，也能訓練他們的組織說話能力，可說是推動閱讀帶來的附加價值。校外教學活動也是孩子們的最愛，到書店和圖書館參觀，可增廣他們的視野。

光華國小的成功，是因為全校教師以身作則，共同建立閱讀的風氣。林碧雪老師回憶

4年前，焦點300計畫尚未實施，她就已體認到閱讀對山區小朋友的重要性，當時她親自規劃如何帶領孩子讀書，後來，焦點300閱讀計畫開始運作，她就配合計畫來執行，感覺上效果不錯，一晃就過了4年。比較計畫實施前與計畫實施後的差異？林老師認為，事實上，閱讀風氣的培養不是一蹴可幾，要長期培養，沒有5年以上是看不到成效的，目前能看到的變化，應是孩子們的創意被更加激發，學習表現得更活潑而已。不過，被她教過現今已經升上高中的學生曾對她說，小學最美好的回憶就是老師教他們閱讀，讓他受用無窮，林碧雪老師很高興地表示，這應該就是辛苦耕耘的代價吧！

在原鄉推動閱讀計畫遇到最大的瓶頸，應說是家長配合度的問題，若能將閱讀習慣延伸至家庭，持續在家庭中養成習慣，才能讓孩子的閱讀持續不間斷。因此，光華國小舉辦親職教育，為家長談「親子共讀一起來」，也在班親會時提供親職教育的小文章給家長們，除了讓家長了解學校在進行的閱讀課程外，也讓他們體認閱讀對孩子未來的重要性。家長若能體會閱讀的重要，進而給予孩子更多的閱讀指引及協助，那麼閱讀這件事，將成為學生成長過程中最重要的選擇，也會讓閱讀陪伴他們度過人生每個重要的階段。

### 永續經營—培養閱讀的風氣

教育部自2001年起，推動為期3年的「全國兒童閱讀計畫」，2005年起再推動為期4年的「焦點三百—國民小學兒童閱讀計畫」，接下來，還有更多的閱讀計畫，不僅要繼續充實各校圖書設備，也將引進閱讀資源，營造更妥善的閱讀環境。偏遠的原住民地區由於文化刺激不夠，使推動閱讀的工作更為辛苦，唯有持續推展閱讀工作，讓原住民孩子養成閱讀的習慣，懂得如何閱讀，才能打開通往「終身學習」世界的一扇窗，使孩子們受用一生。◆