



主題五：學生學習與成長

《原教界》

過去20年來，非常關注學生學習歷程，討論面向涵蓋學生的閱讀、學力、適應、求學路、海外留學、都市原住民等多元議題，也透過學生的個案經驗與心路歷程的報導，讓學生成為原教的主體發聲者。

10本關於「學生學習與成長」的雜誌

與主題五「學生學習與成長」相關的雜誌共有10本，再從這10個專題進行更細緻的分類，再歸納為4個重點：1.學習歷程與適應力、2.學力與閱讀能力、3.高等教育與學術發展、4.多元人才與社團發展。以下分別說明：

學習歷程與適應力

共有第12期〈原住民族的求學〉、第38期〈原住民學生的適應力〉2本雜誌與此議題相關。兩本雜誌都明確指出原住民學生在求學過程中面臨的結構性困境，包括教育資源分配不均、升學比例偏低、中輟率高於一般學生、家庭經濟壓力、隔代教養、單親家庭比例偏高等。〈原住民的求學路〉以統計數據呈現原住民學生在各級學校的分布與升學、就業情形，並強調中輟問題的嚴重性及其背後的家庭、社區、師資

表1. 學習歷程與適應力

出版年度	期數	專題名稱	主編
2006年	12期	原住民族的求學	李台元
2011年	38期	原住民學生的適應力	官大偉



等多重因素。〈浪子回頭——原住民學生的適應力〉則進一步揭示身分認同、文化差異、生活調適、學科能力落差等壓力，並以個人生命故事補充統計數據未能呈現的真實掙扎。原住民學生在逆境中展現的適應力，包括努力向上、克服自卑、尋求自我認同、積極參與社會運動、善用支持系統（如「北山聯」等社團）、師長協助等，雜誌提供多位成功人士的生命故事作為典範。這兩期雜誌的討論細緻，展現原住民學生在學習歷程中的適應力，兼具結構性分析與個人生命故事，極具代表性。也進一步瞭解學校輔導、職業訓練、課後輔導的制度性支持系統建立的重要性。

學力與閱讀能力

學力不僅是知識成績，更涵蓋技能、情意、學習方法與態度，是學生在學校教育系統內各階段應獲「基礎且必要」的學習成果與發展潛能。閱讀能力被視為教育過程最重要的啟動器，掌握閱讀習慣能縮短與知識的距離，並提升面對困難時的超越障礙能力。**第23期〈原住民族學生在閱讀〉**：討論因資源不足與

環境限制。原住民部落多數缺乏書店，圖書館地理位置偏遠，學校購書經費有限，導致孩子身邊缺乏書籍，難以養成閱讀習慣；又因家庭支持薄弱，山區家長工作繁忙，難以陪讀，隔代教養普遍，孩子無法直接獲得課業協助；第28期〈原住民學生的基本學力〉：聚焦在文化差異與學習模式的不同，造成原住民學生的語言環境、思考模式與一般學生不同，紙筆測驗偏重閱讀、理解與抽象思考，對原住民學生不利。現行學力測驗（如基測）多偏重知識成績，未能全面反映學生的學力。原住民學生在學力測驗成績普遍偏低，升學優待制度雖有正面意義，但也可能造成自尊受損與誤解。兩期雜誌內容能呈現「學力與閱讀能力」的核心特色，有具體案例也有問題分析與改善策略。未來若能針對家庭社區參的長期成效追蹤，與補充學力多元評量的方式，對原民教育會有很大的助益。

高等教育與學術發展

共有4本雜誌：**第26期〈原住民研究生〉**、**第33期〈原住民的海外留學〉**、**第75期〈原住民族的博士名錄〉**、**第78期〈原住民族議題的學位論文〉**與此議題相關。1998年

建議原教界除了紙本與電子版，特定議題或許也可思考以不同媒介如 Podcast、Youtube 進行推廣。

陳正凡（清華大學台灣文學研究所副教授）



表2. 學力與閱讀能力

出版年度	期數	專題名稱	主編
2008年	23期	原住民族學生在閱讀	黃季平
2009年	28期	原住民學生的基本學力	李台元





表3. 高等教育與學術發展

出版年度	期數	專題名稱	主編
2009年	26期	原住民研究生	伊萬納威
2010年	33期	原住民的海外留學	官大偉
2017年	75期	原住民族的博士名錄	王雅萍
2017年	78期	原住民族議題的學位論文	黃季平

《原住民族教育法》通過後，有專責機構與政策在持續推動原住民族高等教育。以2009年為例，原住民研究生（碩博士）人數654人，僅佔全國研究生0.3%，博士生更僅佔0.11%。碩士生集中於社會、人文領域，博士生則分布於社會、人文、理工、醫學等，但理工、醫學、科技等領域人數極少。2017年原住民族博士人數突破百人，族群分布以阿美、排灣、泰雅為主，博士科系多元，理工、醫學、教育、民族學等皆有。博士人才多回饋部落、投身教育、研究、立法、文化保存等領域，部分博士返國後面臨就業困難，顯示制度與社會支持仍有待加強。

海外留學經費來源包含自費、民間獎學金、公費留學。公費留學名額逐年增加，提供全額學費、生活費、機票等，成為原住民爭取海外學術機會的重要管道。自費留學亦有補助，近年人數成長明顯。海外留學生選擇學科以教育、人文、藝術、商管、社會、心理等為主，理工、醫藥、工程等領域比例偏低。留學

國家由早期日本、美國，逐漸擴展至英國、德國、法國、加拿大、荷蘭、南島等地，文化交流與國際參與日益豐富。學成歸國的原住民留學生，部分投身公部門、學術界、藝術表演等，將自身專業與原住民族社會發展緊密結合，成為後進者效法的典範。

從學術研究能量與議題發展來觀察，與原住民族議題相關的學位論文蓬勃發展。2017年統計，與原住民族議題相關的博碩士論文已達3413篇，涵蓋教育、醫療健康、觀光產業、文化、語言、土地環境、文學、藝術、政治、民族認同等19大類28個主題，論文數量自1996年起快速成長，顯示高教與學術研究能量逐漸累積，不過，學位論文品質參差不齊，雖然數量龐大，但論文品質不一，仍需加強學術深度與實務連結。學校與系所分布來看，博碩士論文產出以東華大學、台灣師範大學、台灣大學、台東大學、政治大學等校為主，民族學、族群

很不容易的一段時間，辛苦總編輯、各期主編，還有所有的歷任助理們，謝謝有您們的付出，感謝。

田軒豪（暨南國際大學原住民族文化與社土學士專班專任助理）



關係、教育、語言、公共衛生等系所最為集中。民族學、教育、語言、文學、醫療等領域有多位教授長期指導原住民族議題論文，形成穩定的學術社群與知識傳承。

4本雜誌的資料完整、脈絡清晰，文章涵蓋政策、現況、個案、統計、學術能量等多層面，不僅關注本土博士、研究生，也納入海外留學、國際交流、跨領域學術發展，展現原住民族學術發展的多元性，能全面呈現原住民族高等教育與學術發展的歷程與現狀。

多元人才與社團發展

有兩本雜誌：**第58期〈原住民族多元人才〉**、**第64期〈大學的原資中心與原生社團〉**關注到原民多元人才的培育與原資中心的輔導和原生社團的凝聚力。面對全球化的趨勢，原住民族人才培育必須回應時代需求，強調知識經濟、國際競爭力、文化交流、數位科技應用、山林保育等多元面向。然而多元人才的培育不僅限於專業知能，更重視文化力的養成。文化力指的是個人能成為文化傳承的載體，讓文化生命力延續並影響群體。如泰雅族野桐工坊、花蓮部落大學、原聲音樂學校、布農文教

基金會等，展現人才在文化傳承、族語復振、音樂教育、文化觀光等領域的多元發展。

原住民族學生資源中心是大學推動原住民族學生輔導、文化陶冶、課業與生涯輔導、校際聯繫、畢業生追蹤、民族教育課程等的專責單位。原資中心的設立有助於資源整合與多元人才培育。原生社團在校園中扮演推動文化活動、凝聚族群認同、協助生活適應的重要角色。原資中心與原生社團合作，能有效降低休退學風險，推廣民族文化教育，展現高教機構對原住民族多元人才培育的重視。

祝福《原教界》20歲快樂！我喜歡蒐集每一期的封面，素材別緻，都很有意義，足見編輯部的用心！

廖敏惠（教育部國民及學前教育署原民特教組商信教師）



結語

「主題五：學生學習與成長」

此議題全面展現原住民族學生在學習與成長上的多元歷程、挑戰、支持機制與未來展望。學生不僅在學術、文化、產業、社會等領域展現多元能力，也積極參與族群發展與社會創新。雖然仍面臨學科分布不均、休退學率高、產業連結有限、文化斷層等挑戰，但透過制度支持、資源整合、文化力強化與多元發展，原住民族學生正逐步成為推動族群振興與社會進步的重要力量。◆

表4.多元人才與社團發展

出版年度	期數	專題名稱	主編
2014年	58期	原住民族多元人才	陳誼誠
2015年	64期	大學的原資中心與原生社團	李台元

