



主題四：師資與人才培育

原民教育的執行者是《原教界》關注的對象。像是原住民族師資、支援教師、族語耆老教師等等。我們注意到多元人培育的不易，因此希望能呈現教師生涯、師資培訓、現場甘苦等真實經驗。

8本關於「師資與人才培育」的雜誌

與主題四「師資與人才培育」相關的雜誌共有8本，再從這8個專題進行更細緻的分類，再歸納為3個重點：**1.原住民族教師的角色與發展**、**2.支援教師制度與本土語言教學**、**3.原住民學校的平地老師與校長**。以下分別說明：

原住民族教師的角色與發展

印象中，雜誌編輯到第二年，我們對於教育現場的教師很感興趣，特別是遇到很多有使命感的老師，他們大多為原住民，因此2006年有了第一本主題為「老師是原住民」的雜誌。20年來有3本雜誌與此議題相關，我們想瞭解身份是原住民的老師們，他們對於民族教育的看法，以及想讓讀者們知道他們在各自崗位的努力。

1. 原住民族教師的角色與發展

出版年度	期數	專題名稱	主編
2006年	11期	老師是原住民	陳誼誠
2013年	50期	交界區的原住民教師	李台元
2013年	54期	原住民族教師的人生	伊萬納威





退休或現職校長、老師積極投入民族發展工作，族語教材編輯團隊中不乏其身影。（圖片來源：本刊第54期）。

第11期〈老師是原住民〉：全面探討原住民教師的培育、任教與文化使命。他們兼具現代教育者與傳統文化承載者的雙重身分，一面引導學子走向現代教育，一面懷抱對傳統文化難以割捨的原生熱情。過去師院專班的保送制度讓原住民學生能進入師範體系，畢業後回到原鄉服務，成為部落穩定的教育力量。我們提供不少案例，像是陳清發校長（新竹梅花國小退休），是第一批山地班學生，畢業後回到家鄉服務四十餘年，成為部落教育的支柱。我們在這些老師身上看到最具熱忱的使命感，站在第一線推動民族教育，承載家長與社會的期望。

第50期〈交界區的原住民教師〉：《原教界》第50期以「交界區的原住民教師」為主題，深入探討原住民教師因家庭、子女教育、生活便利等因素，選擇居住在都市或平地鄉鎮，卻每日通勤回原鄉部落學校任教的現象。例如屏東市或長治鄉的排灣族、魯凱族教師，通勤至三地門鄉、霧台鄉等國小任

教。原鄉可能是他們的故鄉，也可能是長期任教的他鄉，卻不見得是他們目前居住的地方。有不少教師畢業後分發到陌生的平地學校，後來才申請調回原鄉，但調回的原鄉不見得是熟悉的故鄉，而是心裡嚮往的部落。本期以教師親筆記錄，說明原住民教師在都市與原鄉、現實與理想、文化認同與生活抉擇之間的拉鋸與堅持。同時凸顯未來在交界區居住的原住民教師比例將越來越高，定居原鄉的教師將日漸減少，這對原鄉教育品質與學生權益也會產生衝擊。

第54期〈原住民族教師的人生〉：深入探討原住民族教師的生命歷程、職涯轉折、文化傳承、語言復振與教育使命。本期許多案例多來自參與族語教學、文化教材編輯，積極投入民族發展工作的老師們，他們是在

原教界不空談方向理想，而是幫助我們體切地走在知識與傳承的森林，看到美好的花與蜜。

李重志（毛毛蟲兒童哲學基金會董事、政大民族學系博士）





民族教育改革中被賦予更多為民族發展而激起了使命感。現職原住民教師會參與族語課程、通過族語認證、投入教材編輯，成為民族發展的重要角色。另外，也發現近年原住民師資人數逐年下降，流浪教師問題加劇，影響原鄉學校的穩定與學生受教權。

支援教師制度與本土語言教學

支援教師制度與語言文化教學的問題，是目前民族教育最需要關注的議題。



《原教界》二十年，累積了好幾本書的厚度，更紀錄展現原住民族教育實踐的深度，祝福未來持續與現場並肩，書寫更多感動與改變。

蔡佳凌（文化部人文及出版司國家語言發展科專員）



包括師資來源、聘任困難、待遇保障、教學環境、政策推動等面向，《原教界》有3本雜誌真實反映現場困境與制度落差的困境。

第21期〈原住民族語支援教師〉：本期探討制度背景與現場現象的落差，2001年本土語言課程正式納入國小必選、國中選修，原住民族語正式納入學校課程，但專職教師人力嚴重不足，需大量仰賴外聘支援教師。族語支援教師多為兼職，分布於各地，負責多語別教學，常需跨校奔波。教師常因待遇、保障、誘因不足而萌生退場意願，現場教學者流失，師資荒更加劇。

2. 支援教師制度與本土語言教學

出版年度	期數	專題名稱	主編
2008年	21期	原住民族語支援教師	李台元
2011年	41期	支援教師的甘苦與學校裡的本土語言課程選擇	李台元
2019年	89期	原住民族語言與文化課程的師資培育與培訓	李台元



第41期〈支援教師的甘苦與學校裡的本土語言課程選擇〉：我們探討支援教師的角色問題，他們是族語課程的主力，但是多為外聘，負責多語別教學，常需跨校奔波，我們透過多位教師的案例，瞭解支援教師的甘苦歷程，提醒本土語言課程的教學成效，與支援教師的素質息息相關，為提升學生族語能力與文化認同，師資培育與在職訓練成為當務之急。

第89期〈原住民族語言與文化課程的師資培育與培訓〉：因教學現場的困境，政府開始推動族語師資培育計畫，本期討論設立族語學分班、學習中心，鼓勵大專院校開設族語學程，培養專業族語教師的政策，到底發揮多少功能？透過不同案例的分享，像是廣開族語教師修習專業的研習課程，確有提升支援教師的工作保障與專業素質。

三本雜誌對政策制度有宏觀的分析，並透過教師個人生命史的微觀敘述，呈現了現場教學、文化承載的多元面向。

3. 原住民學校的平地老師與校長

出版年度	期數	專題名稱	主編
2008年	24期	平地老師們在原住民學校	黃季平
2009年	25期	原住民學校的校長	黃季平



原住民學校的平地老師與校長

在原住民族學校的校長與老師其實多為「平地人」，這個議題是反過來觀察非原民身份的「平地人」如何在原住民學校自處。兩本雜誌第24期〈平地老師們在原住民學校〉與第25期〈原住民學校的校長〉對此議題有深入的討論。全台原住民學校教師中，平地人老師（含校長、合格及代課老師）約佔74%，是現場教學主力。有些人會有文化適應問題，有些人則可以融入部落參與社區，甚至因婚姻或宗教背景而落地生根，扭轉「外來者」的角色。我們採訪南澳中學、來義中學、樹林高中的平地老師，也提供6位平地老師在原住民地區的教學經驗，這些討論都希望教師能將原住民學生當成學校的多元文化資產而非負債。原住民學校校長有原住民族籍與非原住民族籍，比例上原住民族籍校長仍屬少數（國中約22%，國小約40%）。在原住民族學校擔任校長，需面對法令落實不全、行政權責錯亂、辦公費用不足、不適

任教師干擾、原住民教師逐年遞減、代課教師比例偏高、校務發展瓶頸等多重困境。原民身份的校長，若教師多為非原住民族，學生卻百分百為原住民族，文化傳承工作的壓力會非常大。兩本雜誌在此議題的討論已經非常深刻，未來類似議題的呈現，可以多補充個人故事與學生和家長的觀點，讓主題更具生命力與現場感。

結語

「主題四：師資與人才培育」的8本雜誌均指出，師資培育不僅關乎教學品質，更是族語復振、文化傳承、學生認同的基石。目前的培育制度在逐步完善中，但現場仍面臨嚴峻挑戰。政府與學校應加強行政支援、改善待遇、完善職涯發展留住優秀師資，提升教學穩定性與文化推動力。未來師資培育應強化族語能力、文化素養、教學創新、社區參與等多元能力，讓教師與校長成為文化守護者與教育推手。◆

《原教界》嚴重優秀，祝長長久久優秀下去。

黃之勤
（雲林科技大學通識教育中心兼任助理教授）

