



原住民族專班在高等教育發展中的觀察與省思

高等教育の発展における原住民族特別クラスの観察と振り返り

Observations and Reflections on Indigenous Special Programs in Higher Education

文 | 黃季平 (政治大學原住民族研究中心主任)

圖 | 編輯部

台灣 原住民族在近百年來，經歷了多重政權的統治與文化衝擊，傳統知識、語言與文化面臨嚴重流失。為了回應知識經濟時代的挑戰，政府自2000年代起，陸續推動《原住民族教育法》、升學優待、族語認證、原住民族專班等多項政策，期望提升原住民族的教育參與，進行人才培育，並強化文化傳承。

歷史脈絡與政策推動

原住民族專班的設立，最初多以技職體系為主，隨著政策推動與社會需求，逐漸擴展到一般大學、研究所，甚至出現原住民族學院、部落大學等多元型態。這些專班不僅是提供原住民族學生進入高等教育的多元管道，也成為文化復振、社會參與、部落發展的重要基地。

根據統計，原住民族大專生人數自1990年代以來快速成長，遍布全台各類型大專校院。以2018年為例，原住民族大專生已超過2萬人，分布於165所學校，女生比例略高於男生。技職體系仍為主流，但一般大學、研究所的比例逐年提升。

原住民族專班的設置，從早期的長庚、明志、慈濟等技職學校，逐漸擴展到東華、屏東、義守、實踐、明道等一般大學。專班類型涵蓋醫護、社工、觀光、設計、法律、傳播、表演藝術等多元領域，並強調文化課程、部落實習、返鄉服務等特



政治大學土地政策與環境規劃碩士原住民專班之土地經濟學課堂上課情形。(圖片來源：本刊第112期)。

色。例如，義守大學原住民族學院整合多個專班，推動橫向聯繫與資源共享，強化原住民族學生的主體性與文化認同；明道大學、慈濟大學則以農業、醫護為主，強調返鄉服務與部落產業發展；世新大學、實踐大學則在設計、傳播、休閒產業等領域，結合原住民族文化與現代專業。

多數專班強調原住民族文化課程的必修與選修，內容涵蓋語言、歷史、藝術、傳統技藝、部落研究等。部分學校如東華、義守、屏東、實踐等，設有原住民族資源中心，提供學業、生活、文化、就業等多元輔導。學生透過部落踏查、文化祭典、返鄉實習等活動，深化對族群文化的認同與實踐。

然而，部分學校的原住民族相關課程仍偏少，尤其在技職體系與一般大學中，原住民族學生雖多，但課程設計未必能充分回應文化傳承與多元發展的需求。

困境與挑戰

許多專班面臨師資不足、經費有限、行政支援薄弱等問題。部分學校專班師資多為兼任或跨系支援，缺乏穩定的原住民族專業教師。課程設計與部落需求、學生多元背景之間，常有落差。

原住民族學生多來自經濟弱勢家庭，學雜費、生活費、就學貸款等壓力大。雖有升學優待與獎助學金，但申請門檻、名額有限，部分學生仍需打工維生，影響學業表現

與升學意願；加分政策雖有助於提升入學率，但也帶來污名化與社會偏見，學生在校園中常面臨雙重標籤與適應困難。

部分原住民族學生因在都市成長、語言流失、文化斷層，對自身族群認同較弱。學校與社會對原住民族的刻板印象與偏見，亦影響學生的自信與參與。原住民族社團、文化課程、部落實習等，雖有助於提升認同與能力，但仍需更多制度性支持與資源投入。

展望與建議

原住民族專班的發展，應將「原住民為主體」視為核心，強化族群文化、語言、知識體系的建構。課程設計應結合部落需求、現代專業與國際視野，培養具備雙文化能力的原住民族人才。政府與學校應加強原住民族專班的經費、師資、行政支援，設立專責單位，推動跨校、跨領域的師資整合與培訓。

高等教育應加強原住民族相關課程的普及，讓更多非原住民族學生認識台灣多元文化。鼓勵原住民族學生參與社團、文化活動、國際交流，提升自信與社會參與，促進族群間的理解與尊重。

原住民族專班在高等教育的發展，是台灣多元文化社會的重要里程碑。它不僅是原住民族學生進入高等教育的橋樑，更是文化傳承、社會參與、部落發展的關鍵平台。未來，唯有持續深化教育主體性、完善資源與制度、促進多元發展與社會理解，才能讓原住民族專班真正成為原住民族自信、創新、永續發展的堅實後盾。◆



高雄師範大學語言與文化學士原住民專班所使用之《阿美語、泰雅語、排灣語、布農語、魯凱語動詞變化20+》族語教材。（圖片來源：本刊第112期）。