



原住民族學前教育的現況、挑戰、展望

原住民族の就学前児童教育の現状・挑戦・展望

Indigenous Early Childhood Education: Current Conditions, Challenges, and Prospects

文 | 黃季平 (政治大學原住民族研究中心主任)

圖 | 編輯部

原住民族 學前教育是台灣多元文化教育的重要基石。從2007年《原教界》第17期「原教就從學前開始」的政策觀察，到近年沉浸式族語幼兒園的推動，這一領域歷經了政策、實踐與文化認同的多重轉折。本文將結合五本期刊（含《原教界》第17期、第31期、第62期、第82期、第117期）的內容，從政策、現場實踐、文化傳承、族語復振與未來展望等面向，提出對原住民族學前教育的看法。

政策推動與結構性變革

早期原住民族學前教育的政策重點在於「普及」與「公平」一如《原教界》第17期所述，政府積極推動國小附設幼稚園、國幼班，並針對原住民族地區給予經費補助、學費減免等措施，提升入園率，保障弱勢幼兒的受教權益。這些政策確實讓原住民族地區的學前教育設施大幅增加，入園率顯著提升，為原住民族幼兒提供了更多就學機會。

然而，政策的推動也暴露出結構性問題：如偏遠地區經費不足、師資流動率高、行政支持度不一、家長隔代教養普遍、家庭功能薄弱等。這些問題不僅影響教學品質，也讓學前教育的文化內涵與族群認同面臨挑戰。

教學現場的文化與語言困境

在教學現場，原住民族學前教育長期面臨「文化斷裂」與「語言流失」的雙重壓力。許多幼教老師缺乏原住民族文化背景，課程多以主流文化為基調，難以與原住民族幼兒的生活經驗連結。即使有族語教學，往往流於片段、點滴式的學科學習，難以落實於生活教育中。

《原教界》第62期與第82期進一步指出，族語教學的推動困難重重：教材難以取得、教學時間過短、師資專業能力不足、家長配合度低、幼兒學習動機不高等。即使政策強調族語復振，現場卻常見「聽得懂但不會說」的現象，族語能力呈現兩極化。



師徒制教學法上課情形—耆老口述歷史。
(圖片來源：本刊第62期)

沉浸式族語幼兒園的突破與挑戰

自2013年起，原民會推動「沉浸式族語教學幼兒園」計畫，成為原住民族學前教育的重大突破。沉浸式教學強調讓幼兒在全族語環境中自然學習，並結合在地文化、部落生活、親子共學、社區參與等元素，讓族語成為生活語言，培養幼兒的文化認同與自信。

這一模式的推動，帶來了多項正面效益：幼兒族語聽說能力顯著提升，能以族語進行日常溝通；家長、社區參與度提高，部落耆老成為教學資源；教保員專業能力增強，教材教具、課程設計更貼近在地文化；族語教學與文化傳承結合，幼兒從小建立民族認同。

但同時也面臨挑戰：教保員流動率高，專業培訓與待遇需持續提升；行政支持、經費、教材資源仍有不足；家長與社區對族語教學的認同與參與需進一步深化。小族語言、瀕危語言的復振成效有限，部分地區族語能力仍低落。

文化認同與家庭、社區的角色

學前教育不僅是知識與技能的啟蒙，更是文化認同的根基。原住民族幼兒若能在家庭、部落、學校三方共同營造的文化環境中成長，將有助於其人格健全發展、自信心與責任感的



瀕危語言復振互動平台。(圖片來源：本刊第62期)

培養。然而，現實中隔代教養、單親、經濟弱勢、家長外出工作等問題普遍，家庭功能薄弱，家長對族語與文化的參與有限。學校與社區必須加強親職教育、親子共學、家庭訪視、社區資源整合，讓家長成為學前教育的夥伴，而非旁觀者。

整體而言，應該要持續擴大沉浸式幼兒園規模，提升教保員待遇與專業培訓，發展多元教材教具，強化課程在地化與文化連結；推動親子共學、家庭訪視、社區文化活動，讓家長、耆老、社區成為學前教育的支持網絡；在課程設計上兼顧族語、文化、生活技能與多元智能，讓幼兒在遊戲、生活、藝術、自然中學習語言與文化；最後是政府應持續加強經費、師資、行政支持，並建立完善的評鑑與回饋機制，確保學前教育品質與文化內涵。

結語

原住民族學前教育是民族文化永續的起點。從政策普及、教學現場的困境，到沉浸式族語教學的突破與挑戰，這條路雖然艱辛，但也充滿希望。唯有學校、家庭、社區三方攜手，讓族語與文化在幼兒心中深植，原住民族的未來才能真正「從學前開始」紮根、茁壯、開花結果。◆