



主題三：教育體制與政策

《原教界》

雜誌以「教育」為主體，所以20年以來，我們關注教育體制對原住民族的影響與教育政策的走向。本次是系統性回顧原教政策、教育改革、十二年國教、學前與高等教育、課程發展、學校本位課程、實驗教育等議題，希望能梳理政策脈絡，對原民教育有更多的幫助。

29本關於教育體制與政策的雜誌

與主題三「教育體制與政策」相關的雜誌共有29本，再從這29個專題進行更細緻的分類，再歸納為6個重點：1.教育政策與體制發展、2.課程發展與學校本位、3.學前與幼兒教育、4.高等教育與原民專班、5.教育資源與支持系統、6.課外與社會教育。以下分別說明：

教育政策與體制發展

共有9本雜誌與此議題相關，從原住民族教育史的脈絡來看，第01期〈原住民族教育向前走〉與第02期〈原住民族教育Quo Vadis?〉的重點都是在回溯原住民族教育史，從歷史脈絡來看政策的演進：從日治時期的國語傳習所、戰後的師資集中養成（如屏師山地班）、到現代的《原住民族教育法》立法與修正，完整呈現原住民族教育體制從殖民、同化、到自主的歷程。原住民族教育體制發展與國家整體





表 1. 教育政策與體制發展

出版年度	期數	專題名稱	主編
2005年	01期	原住民族教育向前走	王雅萍
2005年	02期	原住民族教育 Quo Vadis	李重志
2005年	06期	原住民與技職教育	黃季平
2013年	52期	十二年國教與原住民族教育	陳誼誠
2016年	70期	教改下的原住民族教育	王雅萍
2017年	77期	原住民族實驗教育	陳枝烈
2019年	86期	原住民族重點學校新校園運動的推動	黃季平
2020年	95期	原住民族課程發展協作中心	陳枝烈
2022年	106期	全民原教	黃季平

「文化主體」的轉變；**第06期〈原住民與技職教育〉**：教育部自民國1994年起推動「原住民重點技職學校」政策，選定全國27所學校，給予經費補助、設置原住民專班、強化技職教育與文化傳承，私人企業如王永慶設置的「明志工專」，也投入其中，以政策手段來保障原住民族學生的升學與就業。

2014年台灣開始實施12年國教，在2013年《原教界》**第52期〈十二年國教與原住民族教育〉**：就具體討論12年國教的體制改革對原住民族學生的衝擊與挑戰；**第70期〈教改下的原住民族教育〉**：本期回顧1994年410教改行動聯盟提出制定《教育基本法》與1998年提出的《原住民教育法》，保障原住民教育發展，立法之後，成為原住民族專門法規，明定經費、就學、學校設立、師資、研究、評鑑等規範。以法制與政策演進為主軸，完整呈現原住民族教育體制如何在教改浪潮中逐步建立主體性；**第106期〈全民原教〉**：提出教育部與原民會共同推動「原住民族教育發展計畫（2021-2025）」，推動原住民族知識課程、文化學習活動、師資培育等。但是更重要的是透過政策強調「全民原教」的概念，不僅原住民族學生，所有國民都應認識原住民族文化。

教育政策密切連動，因此如同法語「Quo Vadis」，原住民族教育要往何處去？這兩期雜誌讓我們反思，原住民族教育主體性的建構，應從「被照顧的弱勢」走到

祝《原教界》20週年生日快樂！
二十多年來，你們用心紀錄原住民族教育的點滴，成為串聯部落與校園的重要橋樑，並為原住民族文化復興與教育主體性貢獻卓越。
期待下一個二十年，
共創更美好的原教未來！

高秀玉（新北市原住民族教育資源中心主任）





課程的政策改革要從實驗教育開始說起。**第77期〈原住民族實驗教育〉**：2000年後，原住民族教育法規定重點學校應設立民族教育資源教室，推動民族教育及課業輔導。2012年起，原民會正式核定花蓮中部阿美學區、屏東北排灣學區、台東卑南學區為

最重要的原住民族教育訊息就要看原教界，
祝福20週年活動圓滿成功！

王昱心（東華大學原住民族樂舞與藝術學士學位學程副教授）



第一年三所第三學期制民族實驗學校。實驗學校課程以傳統語言、文化為核心，結合在地生活、自然生態、技藝傳承等，強調部落參與與自主。這期文章以民族實驗教育為例，展現體制創新與地方自主的實踐，並強調原住民族教育主體性與文化傳承的結合；**第86期〈原住民族重點學校新校園運動的推動〉**：2001年起，原民會推動「校園新運動」，強調以部落為教育現場，重建教育主體性。政策鼓勵學校結合部落文化、生活、生態，發展特色課程與校園空間，讓學生在生活中學習文化；**第95期〈原住民族課程發展協作中心〉**：2017年成立原住民族課程發展協作

中心，希望協助各地學校推動民族教育課程、教材、教案的研發與推廣。透過政策的推動，期待協作中心在強化課程發展與師資培育上能建立品質保證的體制功能。

9本雜誌從日治、戰後到現代，涵蓋原住民族教育體制發展的各個關鍵階段，有完整歷史縱深。同時具備政策、法制、師資、課程、學校經營、族語、技職、全民原教等多元面向的主題。可惜雜誌政策層面偏重，對於民族差異的細節說明不足，也缺少數據與成效評估，期待未來有機會可以改善，

課程發展與學校本位

4篇文章分別從大學、各級學校、學校本位課程與高等教育原住民族課程等不同層面，深入分析原住民族課程的現況。2012年**第20期〈原住民課程在大學〉**：指出大學課程多以通識、概論為主，專業課程與原住民族文化結合有限，師資、教材、平台整合不足，提出全台165所大專院校中，僅有37所開

表2. 課程發展與學校本位

出版年度	期數	專題名稱	主編
2012年	20期	原住民課程在大學	王雅萍
2014年	46期	原住民族的課程——各級學校原民課程面面觀	王雅萍
2008年	56期	學校本位課程的光與熱	王雅萍
2023年	112期	大學裡的原住民族課程	黃季平



設原住民族相關課程，比例僅22.4%，顯示原住民課程推展仍有很大空間。11年後，2023年，我們再次檢視大學的原住民族課程，**第112期〈大學裡的原住民族課程〉**：本期內容以「原住民」與「原住民族」為關鍵字，搜集684門課程，分為

22種類型，系統性分析台灣大學原住民族課程的現況，發現課程最多的是「文化概論」91門、「法律政策」79門、「語言」70門，最少的是「地理」僅2門。我們以數據與分類方式，全面呈現大學原住民族課程的多元發展，並分析專班設立、課程設計、知識體系建構的現況與困境。

台灣各級學校原住民族課程的樣貌又是如何表現？**第46期〈原住民族的課程—各級學校原民課程面面觀〉**：從幼兒園到高中、大學，分析族語教學、文化課程、特色學校、技職教育、部落托育、民族實驗學校等

課程規劃	
必修課程	土地經濟學 行政法 研究方法與個案分析 民族地理與文化生態 原住民族土地歷史與政策發展
專業課程	測量學 環境規劃與設計專題 製圖學 國土空間計畫法制 環境規劃與治理 地圖學與地理資訊系統
高普考 原住民特考 含地政職系 所有考試科目	土地法規 土地登記 土地政策不動產估價 土地經濟學 民法（包括總則、物權、親屬與繼承）
群修 (4選2)	原住民族土地（保留地／傳統領域）相關法規與實務分析 原住民族生態知識與自然資源管理 原住民族傳統習慣與國家法制 社區製圖與傳統領域調查

政治大學土地政策與環境規劃碩士原住民專班課程結構。（圖片來源：本刊第112期）。

多層次課程發展，強調族語是文化課程的核心，批判現行「點滴式餵養」的不足。未來課程設計應從幼兒到高等教育全方位推動，並結合部落資源與社區本位來辦學，讓原住民族課程成為文化復振的核心力量；**第56期〈學校本位課程的光與熱〉**：自九年一貫課程實施後，開始推動學校本位課程理念，強調學校要自主發展課程。

在課程設計上，原住民學校多採融合模式，將祭儀、技藝等融入正式課程，強調部落文化的延續性。例如台東電光國小，結合部落文史調查，發展「電光之美」課程，福山國小的古道尋根活動，讓課程改變學校，也影響整個社區部落。校本位課程是推動民族教育的重要途徑，深化學生的文化認同，讓部落成為學習的天堂。

很期待能多一些政策批判的文章，讓國家的原住民政策更符合期待。

游純澤（新北市教育局聘任督學）



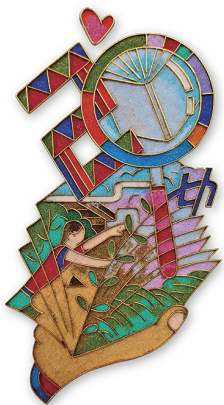


學前與幼兒教育

透過整理的過程，我們發現「學前教育」的研究相當完整，共有5本雜誌與此主題相關。**第17期〈原教就從學前開始〉**：政府自94學年度起推動「國民教育幼兒班」提供經濟補助原住民幼兒入學。當時原住民地區共有494間學前教育園所（幼稚園255間、托兒所139間），教學內容也逐漸融入族語與文化；**第31期〈原住民的幼兒教育〉**：本期以個人經驗切入，描述原鄉家長對幼兒教育的期待與現實困境，並探討「幼托整合」政策對原住民幼兒教育的影響；**第62期〈原住民族的學前教育的返本開新〉**：本期回顧國幼班政策推動後的變化，聚焦幼托整合後原住民族學前教育的新樣貌，並檢視都會化現象對原住民幼兒入園率的影響。由原民會推動「族語傳家計畫」，鼓勵部落婦女成為教保員創造就業機與促進族語傳承；**第82期〈族語沉浸式幼兒園的推動與展望〉**：本期聚焦沉浸式族語教學幼兒園的推動與展望，回應台灣語言瀕危現況，提出沉浸式教學作為族語復振的有效模式。自

戴佳豪（財團法人原住民族語言研究發展基金會認證測驗組主任）

祝福原教界，與大家攜手營造族語與文化的沃土，讓未來族語世代藉此茁壯成長。讓這裡成為孕育族語世代藉此茁壯成長的搖籃，從多元的視野角度滋養族語與文化，成為推動族語工作的力量。



2013年起推動沉浸式族語教學幼兒園，分三期逐步擴展，至107學年度全台已設立48所、50班，涵蓋16族42種語言，顯現沉浸式族語教學被肯定；**第117期〈部落互助式教保服務中心〉**：本期系統回顧部落互助式教保服務中心的發展歷程，並詳述法規、政策與地方團體的努力。教保中心強調「在地特色」、「互相照顧」、「生活文化」三大精神，堅持非競爭性、互助共好的教育理念。至2023年全台已成立13個教保中心，補助經費逐年提升，學生每人每年平均補助由9萬增至15

表3. 學前與幼兒教育

出版年度	期數	專題名稱	主編
2007年	17期	原教就從學前開始	陳詒誠
2010年	31期	原住民的幼兒教育	王雅萍
2015年	62期	原住民族的學前教育的返本開新	王雅萍
2018年	82期	族語沉浸式幼兒園的推動與展望	詹素娥
2024年	117期	部落互助式教保服務中心	黃季平



萬。

透過這5期雜誌的內容可以瞭解學前與幼兒教育的政策逐步完善，政府自2005年起推動國幼班、補助學費、強化師資培訓，逐漸建立原住民族學前教育制度。族語教學由點滴式、融入式發展至沉浸式，強調語言環境與文化主體性。地方團體在推動互助式教保中心、維護在地特色與文化傳承上扮演關鍵角色。

高等教育與原民專班

原住民族在高等教育的發展是相當重要的議題，透過3期雜誌的內容來瞭解高教與原民教育的問題。**第15期〈原住民族的高等教育版圖〉**：本期數據詳實，以教育部、原民會的官方統計為基礎，呈現原住民高教發展的全貌。原住民學生在高等教育的就學率仍落後全國平均，且多數集中於技職體系，比例約為7:3。但透過獎助政策或在地招生策略，部分學校如長庚、明志、大漢技術學院等，原住民學生人數顯著提升。整體而言，原住民學生面臨經濟壓力、課業壓力、文化認同困難、族語能力流失等問題，加分政策雖有幫助，但仍需配套措

施（如生涯輔導、社團支持、獎助學金）；**第45期〈原班人馬——大學的原住民專班〉**：本期回顧原住民專班最早出現在師範學校，後來擴展至技職體系與一般大學，並介紹各校設立專班的歷程。專班不僅提供原住民學生升學管道，也強調彈性選課、跨領域學習，涵蓋文創、農業、健康、法律、民族發展等，展現原住民高教的多元性與強調專班對原住民社會的影響；**第83期〈有原同班——大學原住民專班的經營與發展〉**：原專班讓原住民學生「化零為整」，提升校園多元文化氛圍，並成為高教體系招收原民學生的新作法。本期透過不同學校

的現身說法，深入分析專班在實際運作中的困境與挑戰，並提出具體改進建議，對未來發展有前瞻性思考。

三篇文章涵蓋原住民高教的現況、專班設立的政策背景、數據與案例豐富、不僅呈現成果，也揭示困境。可惜文章多以政策、學校的角度為主，較少直接呈現原住民學生的學習經驗與心路歷程，期許可以成為未來編輯的重點。

建議原教界有機會可以採訪家長的角度回饋，即家庭教育的視角。
許韋晟（財團法人原住民族語言研究發展基金會執行長）



表4. 高等教育與原民專班			
出版年度	期數	專題名稱	主編
2007年	15期	原住民族的高等教育版圖	王雅萍
2012年	45期	原班人馬——大學的原住民專班	陳誼誠
2018年	83期	有原同班——大學原住民專班的經營與發展	尤天鳴





教育資源與支持系統

《原教界》在編輯教育資源整合與教學支持系統的主題雜誌有5本，**第05期〈升學優待〉**：討論台灣原住民學生升學優待政策的歷史演變，從國民政府來台初期至現代，逐步介紹各級學校的升學管道，政府提供特殊入學管道、加分政策、獎助學金、族語能力認證等資源。強調制度性支持，讓原住民學生能以較低門檻進入高等教育。目前的加分政策綁定族語能力證明考試，既是文化保存，也是升學門檻的新挑戰；**第07期〈教育體制與原住民運動員的培育〉**：原住民學生在體育領域的天賦與成就有目共睹，本期重點在強調運動員培育計畫、社會資源挹注，但也指出運動生涯結束後缺乏後續支持的問題。以紅葉少棒隊為例，運動員縱然有體育的天賦與成就，但也因支持系統不完善導致人才流失；**第27期〈營養午餐與原住民學生〉**：本期聚焦於原住民學生的營養午餐政

策，政府擴大預算編列經費來設置校園營養師等資源，但因執行落差，部分學生仍因經濟困難無法受惠。中央與地方政府協力的好政策才能協助弱勢學生讓支持系統可以正常運作；**第29期〈原住民的親職教育〉**：探討原住民家庭教育與親職教育的推動，由於父母工作的缺席，導致孩童課業的落後，政府透過課後照顧據點的教育資源，讓學校、社區、志工、家庭教育中心建立支持系統來照顧到孩子；**第102期〈都市原住民學生的教育〉**：以具體統計數據呈現都市原住民學生人數成長、分布狀況與資源分配的情況。由於都原學生成長快速，教

建議在未來之運用上，更能廣泛應用國內原住民族之相關資訊及知識。

洪進雄
(嘉義大學園藝學系名譽教授)



表5. 教育資源與支持系統

出版年度	期數	專題名稱	主編
2005年	5期	升學優待	陳誼誠
2006年	7期	教育體制與原住民運動員的培育	陳誼誠
2009年	27期	營養午餐與原住民學生	伊萬納威
2009年	29期	原住民的親職教育	王雅萍
2021年	102期	都市原住民學生的教育	陳誼誠



育部也開始正視問題，協助都會地區學校強化原民學生學習原民文化的相關課程。

5本雜誌涵蓋升學、體育、營養、家庭、親職等多元面向的教育資源與支持系統，內容豐富，有實際案例具體呈現問題。目前多數政策僅介紹推動現況，缺乏長期影響的分析，各縣市、部落間資源分配與支持系統的差異也未充分呈現。

課外與社會教育

早期原住民族大多在非主流的教育系統得到幫助茁壯發展，與此議題相關的有3本雜誌。**第08期〈流淚撒種在原住民族校園的必歡呼收割〉**：教會學校（如淡江中學、長榮中學）在台灣原住民族教育史上扮演啟蒙與推手的角色。早期因資源匱乏，教會學校提供獎學金、減免學雜費、住宿等，秉持宗教愛人的理念，培育了大量原住民菁英；**第10期〈部落·學習·競爭力〉**：本期文章聚焦於台灣原住民部落大學的發展歷程、現況、挑戰與未來展望，並對部落大學與社區大學的

制度、經費、運作模式進行比較與反思；**第122期〈原住民族的運動會與傳統競技〉**：本期以全國原住民族運動會為時事背景，全面介紹原住民族運動會的類型、沿革、競技項目、文化意義及人才培育，並探討傳統競技在教育與文化傳承上的價值。三篇文章分別涵蓋了運動會（體育與文化）、教會學校（課外輔導與人才培育）、部落大學（社會教育與終身學習），共同展現課外與社會教育在原住民族教育中的多元角色。

結語

「主題三：教育體制與政策」綜合上述6大重點，台灣原住民族教育體制與政策正處於轉型與深化階段。法規與政策逐步回應人口結構變化與多元需求，資源分配、師資培育、課程設計等面向持續優化，但仍面臨都市分散、原鄉困境、文化斷層等挑戰。期待原住民族教育成為台灣多元文化的核心，打造更具包容性與永續性的教育體系。◆

十年樹木，現已樹木成林。
20歲成人，未來充滿無限可能！

張郁慧（政治大學英國語學系兼任副教授）



表6. 課外與社會教育

出版年度	期數	專題名稱	主編
2006年	8期	流淚撒種在原住民族校園的必歡呼收割	李台元
2006年	10期	部落·學習·競爭力	王雅萍
2025年	122期	原住民族的運動會與傳統競技	李台元

