主 方人全球平均氣溫上升、極端氣候事件頻 字與強度增加、冰雪消融與海平面上 升、海洋產生變化等現象,聯合國政府間氣候變 遷專門委員會(IPCC)綜合全球數千篇研究, 指出極可能全球暖化主要由人類活動造成。因 此,自1992年《聯合國氣候變化綱要公約》決定 控制大氣中溫室氣體;1997年《京都議定書》建 立國際碳交易模式;2015簽訂的《巴黎協定》更 具體化減碳目標與監督框架,形成因應氣候 變遷的機制。這個機制的特性是,透過碳 為計算媒介、以市場機制引導社會活動與產 業行為,也就是將環境納入經濟之考量,並且用 經濟之手段解決環境問題。值得注意的是,在建 立這套機制的同時,《巴黎協定》的序言,特別 提到公正轉型和原住民族權利,並在第7條第5款 中,強調應將原住民知識納入氣候變遷的調適對 策。



## 碳匯治理

# 與環境經濟教育

二酸化炭素吸収源管理と環境経済教育 Carbon Sink Governance and the Education of Environmental Economics

文 · 圖 | 官大偉 (政治大學民族學系教授兼主任)

## ◇碳匯治理 與環境經濟教育



土壤是儲存二氧化碳的天然倉庫。因土壤產生的碳吸存又稱為「黃碳」。

### 我國的氣候變遷因應法與原住民族

台灣,政府自2002年起推動《溫室氣體減 量及管理法》;2017年行政院核定「國家氣候 變遷行動綱領」;2022年國發會提出「2050淨 零轉型『公正轉型』關鍵戰略行動計畫」; 2023年修法將《溫室氣體減量及管理法》更名 為《氣候變遷因應法》;總統府並於2024年成 立「國家氣候變遷對策委員會」。

以「2050淨零轉型『公正轉型』關鍵戰略 行動計畫」此一政策藍圖為例,其中,也強調 應注意再生能源開發對原住民族之影響,以及 保障原住民族權益。2023年通過的《氣候變遷 因應法》,該法第5條規範「政府應與原住民 族共同推動及管理原住民族地區內之自然碳 雁」,目「該區域內新增碳匯之相關權益應與 原住民族共享」。以上這些發展,都顯示出原 住民族在淨零碳排與公正 轉型中具有重要的角色。

隨著2050淨零碳排 (也就是要透過各種減排 措施,使「溫室氣體排放 量」和「經與透過自然或 技術手段移除、抵銷的 量」相抵,達到淨排放等 於零的狀態)之政策目標 的確立,眾多的政策方案

也逐一展開。其中,包括了對原鄉之新增碳匯 潛力的計算、碳匯治理的政策研究,乃至在原 鄉實際執行的ESG(企業社會責任)專案。然 而,因為資訊取得的落差,加上碳匯機制本身 涉及許多複雜的術語和概念,大多數的時候, 在族人了解這些政策、研究和專案之前,這些 政策、研究和專案已經來到部落並產生影響。

管理 的 內





「藍碳」意指濕地、海洋系統產生的碳吸存。紅樹林是其中的一個來源。

因此,本期《原教界》特以「碳匯治理與環境 經濟教育」為題,展開原住民族面對碳匯議 題,所應該有之「核心價值」、「治理制 度」、「社會溝通」等面向的思考。

### 核心價值面向的思考

首先,就核心價值而言,必須先了解這一 套以市場機制解決環境問題的方式如何運作, 進而釐清它存在著什麼樣的優缺點和根本性的 限制。

以市場機制,例如徵稅來抑制溫室氣體排放量、排放權交易來形成生態補償作用,其優點是可以用成本/效益考量,來施加壓力與提供誘因,驅動社會活動及產業行為。另一方面,為了要能夠在市場中運作,因此必須要有明確可計算市場價值的單位,以及可計算市場價值的方式。所以將所有的溫室氣體轉換成同

調和墾殖者後代與原住民族之關係如新的收益,或許是一個在土地議題上的前提下,運用新的碳匯機制,創進如果在承認原住民族土地自然資源域

一個單位,也就是碳當量 (意指相當於多少的碳對 暖化造成的影響),並且 予以價格化,就是這一套 做法的基礎。這也可以為 將溫室氣體吸存(也稱為 碳匯)而不逸散到大氣之 中的行為(例如新植造 林)提供明確的獎勵(例

如經過計算後,將其造成的碳吸存量轉換成碳排放權,在碳交易市場中轉換成金錢收益)。

從原住民族的角度來看,這樣的機制有可能創造新的收益,它會帶來新的機會,也會帶來新的問題。在機會的部分,所有像台灣這樣的墾殖國家(settler country),都在面對墾殖者後代如何與原住民族和解共生的議題。其中,歷史上因為墾殖者進入的土地需求,而產



## ◇碳匯治理

## 與環境經濟教育



海洋中的藻類,也是「藍碳」的來源之一。



森林系統產生的碳吸存,又稱「綠碳」。相較於「黃碳」和「藍碳」,計算「綠碳」的方法學已 有較多的發展。

生土地掠奪的歷史不正義,該如何解決,是一 大難題。土地歸還、金錢補償,是常見的做 法,但也有土地作為有限資源以及財政上實務 困難等問題。如果在承認原住民族土地自然資 源權的前提下,運用新的碳匯機制,創造新的 收益,或許是一個在土地議題上調和墾殖者後 代與原住民族之關係的作法。

但是,這樣創造利益的機 制,也潛藏著將原住民族土地之 意義過度簡化的危險。例如,原 住民族對於森林,有著豐富的知 識,森林不只是樹木的集合,也 是各種生物、生物之棲地、人們 活動記憶銘刻之地景,以及靈性 意義之所在的總和。如果基於市 場價值的創造,對於森林的管理 維護,被簡化為對於碳匯的管理 維護,那麼過去多元和豐富的森 林知識,會不會也因此而被邊緣 化?那麼會不會舊的不正義尚未 修復,新的不正義又再發生,是 必須慎思的。

#### 治理制度面向的思考

若是釐清了什麼是該保留 的重要價值、什麼是政策過程中 應該注意和避免的事情,那麼則 要淮一步面對這套機制中計算市 場價值的方式。在國際間也好, 在台灣現有的制度設計也好,若 要取得碳排放權,在市場中交 易,那麼必須是以新增的碳匯為

前提。換言之,就算原住民族生活空間、傳統 領域中有大量的森林,這些既有的森林,因為 已經存在並持續在維持固碳的作用,所以不會 被視為對「新增」碳匯有所貢獻。

當然,具有固碳能力的生態環境,不是只 有森林、還包含土壤、海洋等等,但是同樣

的,若非新增碳匯,就不具有被轉換計 算為碳排放權的資格。面對這樣的計算 方式,若要對原住民族在碳匯治理上的 貢獻予以合理的評價,則有兩個可能的 方向:

第一,是在碳定價的部分,原住民 族地區新增碳匯的數量,可能不會如想 像中的大,但是還是有可能產生,例如 在原本沒有的土地上新植造林。那麼, 如果能夠考量當一塊原住民族土地上創 造出新增碳匯的同時,其達成的生態系 統服務、文化意義維護等等的價值,因 此予以較高的市場定價,就可以創造較 高的收益。更根本來看,若能結合原住 民族知識於碳匯計算的方法學設計,就 有更進一步的意義。

第二,是在非新增碳匯的維護,若能讓原住民族社群參與既有碳匯的維森林護,例如結合原住民族知識,參與森林調查、建立在地監測系統、形成跨文化知識的生態資料庫,並對這樣的貢獻給予合理的報償,那麼即使並非新增碳匯,原住民族也可以從中獲得合理的利益。這些報償可以是由政府來加以支付,也可以是引進ESG機制,由企業來善盡社會責任,認養支付該土地上之碳匯維護工作,而由投入這些工作的原住民族獲得報償。

接著,在制度上確立創造利益的方式之後,還需要考量利益該如何分配。舉例來說, 私有之原住民保留地,有因造林而新增之自然 碳匯,在考量其多元價值後,可以成為地主之 碳權,而成為碳交易市場上交易的對象。傳統



森林中不同的樹種有不同的固碳能力。

領域土地,若是新增碳匯,則應該考量傳統領域所屬之權利主體,建立基於原住民族社會文化的權利安排與利益分潤機制。同樣的,傳統領域中既有碳匯的經營維護之責任、報償之分享,同樣也應該考量和該領域之權利義務相對應之社會組織(例如部落、氏族、家族等等)的角色。

#### 社會溝通面向的思考

上述治理制度的進一步設計與執行,都應該考慮區域與人群文化的特性,而對於這些特性的掌握,就必須建立在足夠的政策溝通上。 所謂的政策溝通,並非單向的、政府對人民的

## ◇碳匯治理 與環境經濟教育



按照目前國際間的碳抵換機制,新增碳匯(例如新植造林)才會納入可交易之碳權的計算。

教育和灌輸,而是政府也必須向人民學習,理 解人民的需求和考量。

更進一步來看,碳匯治理,涉及的不只是 政府和原住民族族人,還包含多方利害關係人 (例如,在ESG專案中的企業、參與監測的學 術單位)之間目標的協商,以及對達成共同目 標之方法與行動的協調。在原住民族的地區, 它會是一個跨文化多方協力的過程。在這個多 方協力的網絡中,政府、企業固然要被教育, 學術界也有應該警惕的地方。

舉例來說,雖然學界經常自我期許要既能 掌握政府與市場邏輯,又能貼近部落文化,進 而扮演溝通的橋樑;但很多時候,學界也會忽 略了溝通過程中的不對等權力關係而不自知。 很多原本應該是要由部落、族人來進行自我表 達和詮釋的場合,過度強調精準控制時間、系

統性陳述的要求,都會產生 進入的門檻。因此,若忽略 了「學術」本身也有特定的 文化,將自己習慣的範式來 要求族人,就會使族人在過 程中被邊緣化。所謂的溝 通,必須建立在政府/企業 /學界/部落族人相互協助 彼此,增加跨越既有框架之 能力的基礎上。

#### 結語

基於以上的思考,本期 《原教界》「碳匯治理與環 境經濟教育」專題,特別以 國科會「淨雾科技計會科學

研究專案」與「原住民族社會永續科技發展平 台」合作之「原住民族自然資源權益保障與碳 匯治理」計畫團隊成員為核心,並邀請推動公 正轉型的政府機關代表、實際在教育現場推動 生態認證的教育工作者,以及推動產業轉型、 能源轉型、生活轉型的學者、企業、計區組 織,來進行重要概念的介紹、政策制度的分 析,以及實作經驗的分享,並輔以國際的案 例,希望在上述「核心價值」、「治理制 度」、「社會溝通」等面向的思考下,探討環 境經濟教育應如何帶入原住民族的觀點,也期 許參與這個專題之每一位貢獻者的協作成果, 也能夠做為一個媒介,成為社會溝通的一部 份。◆