



大學教育體育類別的原住民專班

大学教育：体育分類別原住民専門クラス

University Education: Indigenous Special Programs in Physical Education Field

文 | 鴻宗穎Radiw Kincyang (國立體育大學體育學院體育推廣原住民專班助理教授兼原住民族學生資源中心主任)

編輯部

圖 | 鴻宗穎Radiw Kincyang

根據教育部資

料，大專校院當中，屬體育類別的原住民專班，目前有兩所，分別是國立體育大學與高雄師範大學。國立體育大學設有「體育推廣原住民專班」及「競技運動原住民專班」；高雄師範大學設有「運動競技與產業學士原住民專班」。以下針對其成立目的與課程規劃，觀察其與原住民族體育之間的關係。

國立體育大學的兩個原住民專班

國立體育大學是一所孕育優秀運動人才的學校，目前全校的原住民學生占全校學生數約17.8%左右。本校於108學年



新加坡幼兒體操機構實習交流。

度於體育學院設立體育推廣原住民專班，109學年度於競技學院設立競技運動原住民專班，培育原住民族在幼兒體育推廣與指導、休閒運動觀光、運動健康照顧、競技運動選手、專項體能指導、運動傷害防護及山域/水域活動等之專門人才，帶動原住民學生將專業能力回饋於部落或都市的原住民，讓原住民族青年回流，活絡部

落。以下分別對兩個原住民班進行說明。

第一個是育學院體育推廣原住民專班：體育推廣原住民專班的成立宗旨，在培育原住民族幼兒體育推廣與指導、運動健康照顧、休閒運動觀光產業之人才，主要

希望能將原住民族學生體育優秀的表現、運動的潛能和天分，透過本校體育推廣學系、休閒產業經營學系、運動保健學系的專業能力，結合原住民族文化知識課程相輔相成，培育原住民族學生在體育推廣相關產業之能力，並結合國內外實習機制，引導學生未來的就業與升學輔導。

幼兒律動、幼兒體育等專業知能課程，增進學生對於幼兒動作教育之認知，規劃具吸引力、培養幼兒興趣、學習入門技術及增加身體活動量之體育營隊活動。



課程規劃與發展：

本專班課程的類群包

括：共同必修、基礎課程學群、原住民族文化知識學群、幼兒體育推廣與指導學群、運動健康照顧專業學群、體育術科學群。在幼兒體育推廣與指導的課程上，透過課程培訓此專業能力投入就業市場，提昇幼兒體育產業服務品質，包涵幼兒運動教材變化、活動主持及氣氛營造等能力。幼兒律動、幼兒體育等專業知能課程，增進學生對於幼兒動作教育之認知，規劃具吸引力、培

養幼兒興趣、學習入門技術及增加身體活動量之體育營隊活動。

運動健康照顧、健康體適能專業運動人才是體育推廣原住民專班強調的第二種培力，規劃包含「安全教育與急救」、「高齡者功能性體適能」、「運動按摩學」、「運動傷害防護學」等操作課程與專業技能，培育體適能專業人才及培養高齡者運動指導之專業知能。



部落山林宿營活動。



幼兒體操俱樂部教學實作。

原住民部落觀光產業是原住民族產業發展重要的一環，觀光產業可以結合文化、飲食、民宿、農林環境、運動等作為內涵，藉由此領域課程知識以及技能的運用如學習山區野外求生技巧、原野繩結應用及竹桌竹椅製作等特色課程，教導原住民學生規劃執行能實際結合在地原住民文化特色、環境資源的休閒運動。

特色與成果：體育推廣原住民專班於學期間，每週三皆會安排部落工作坊課程，進行與原住民族文化、傳統技藝、傳播媒體、部落創業、手作工藝、幼兒體育教學、長者運動健康照顧、運動賽會服務等相關之講座、參訪、實作及服務活動。在產業實習的部分，開發學生實習合作場域，如鄰近

在產業實習的部分，開發學生實習合作場域，如鄰近之國小、運動中心、國內運動機構、海外實習地點（新加坡、汶萊、馬來西亞），使學生都有機會在校外、海外機構實習。



之國小、運動中心、國內運動機構、海外實習地點（新加坡、汶萊、馬來西亞），使學生都有機會在校外、海外機構實習。前兩屆的畢業生均有留在新加坡幼兒體操機構、國內幼兒體育俱樂部、國內器械式彼拉提斯運動訓練公司就業。同時也鼓勵與輔導學生報考研究所碩士班，目前已有就讀於本校體育研究所、體育推廣學系碩士班、競技與教練研究所之畢業生。

第二個是競技學院競技運動原住民專班：競技運動原住民專班的人才培育主軸，主要是針對山野教育、水域活動、競技運動、原住民族文化知

識、健康體適能等專業人才培育，規劃以「課程」、「證照」、「實習」、「就業」四個階段，進行學生專業能力的知識養成及實作技能培育，結合專業證照及產業實習，以銜接就業職場。

課程規劃與發展：為符合本專班人才培育的領域，課程規劃的類群包括：原住民族核心課程、競技訓練基礎學科、原住民族文化知識學群、山野教育學群、水域活動專業課程學群、體育術科與專項體能指導學群、運動防護專業學群。山野教育專業課程主要劃分為登山技巧、搜尋與救難訓練、山域教學法課程、探索教育、競技攀登及生態保育，其中，又可區分為登山教育、探索教育及環境教育三大面向，透過不同構面交互連結，產生許多元素，如健行登山、保育/解說、生態調研以及叢林越野等課程。



校內運動競賽獲得佳績。

為培育原住民族水域活動專業人才，開設水域系列課程與潛水課程，水域活動專業課程主要培育水域運動相關教練人才，例如游泳教練、浮潛教練、水肺潛水教練、水域救生員、獨木舟教練、SUP立姿划槳教練等，規劃於大學三年級時，搭配業界證照認證機制，並於大學四年級時，至相關產業實習及就業輔導。

競技運動人才的培養是整合本校競技學院陸上運動技術學系、球類運動技術學系、技擊運動技術學系及競技與教練科學研究所等系統性科學化訓練機制，藉由將競技運動專業術科與研究實務等結合，以提升競技訓練功能，增進及強化原住民學生優異身體素質及運動技術表現，期盼能在賽場上持續突破與進步。

特色與成果：課程搭配策略聯盟，透過產學合作方式，



部落社會文化傳承講座。

予以專業證照核證，並安排業界實習，達到「畢業即就業」之構想。目前已有學生取得健身、重量訓練、游泳、潛水等領域之相關教練證照並從事教學及水域休閒運動之工作。此外，於共同時間也安排原住民族文化學習，針對族語教學、山野教育、手作教育、部落學校等議題進行部落文化傳承講座及參訪，也參與桃園地區的文化健康站銀髮族體適能服務。目前已有畢業生就讀本校體育研究所、競技與教練科學研究所、運動科學研究所之碩士班。

兩個體育專班的影響：依據教育部及原住民族委員會對原住民專班課程規劃的要求，必須包含原住民族文化知識學群的課程，且本校原住民專班結合部落資源、邀請具創業經驗之原住民業師、原住民族文化教育講師，以提升各項教學

活動的深度與廣度，使原住民族青年於大學就讀期間，能有更多的機會及資源深入了解自身文化及發展的未來性，從中學以致用發揮自身的優勢與機會，並有能力解決面臨到的劣勢與威脅。

體育大學的原住民青年有相近的成長經驗與生活背景，因而在共同的學習中較容易在認知上取得共識，並能在大學生活與學習中相互合作與成長，進而習得專業技能應用於未來在都會或部落之就業發展，及提升自我成長進修深造的意願。

高雄師範大學運動競技與產業學士原住民專班

高師大運動競技與產業學士原住民專班於2018年8月成立，旨在透過專業的課程規劃，培育原住民族優秀體育運動人才。目前專班主任為陳膺成副教授。專班成立初期參考體育系的課程規劃，以培育體育師資與產業人才為主，因此有大量的體育運動課程，包括游泳、田徑、體操、球類運動等單項運動。

其後，隨著畢業生逐漸回到部落，發現體育產業的重要性。因而，將其調整課程架構，轉變為結合運動競技與原民文化特性，將單項運動減少，加入原民傳統競技，如摔角、負重接力、射箭、擲矛、拔河等，透過運動專長，增加學生與自身傳統文化的連結，呼應現有的部落文化。未來，希望開設如山地導遊、高山嚮導、溯溪、戶外探索（攀樹、攀岩）等山林部落產業相關課程。◆



鴻宗穎 Radiw Kincyang

台東縣台東市富豐里石川部落人。阿美族。1977年生。國立體育大學競技與教練科學研究所博士。現任體育大學體育學院體育推廣原住民專班助理教授兼原住民族學生資源中心主任。曾任聖約翰科技大學專案助理教授。學術專業：運動傷害防護、運動生物力學、體適能與健康促進、棒壘球訓練科學。