

社區(部落)互助教保服務中心 是部落整體照顧的民生基礎建設

村落全体をケアする民政インフラのコミュニティ(村落)互助教育保育サービスセンター
The Service Centers for Early Childhood Educare in Indigenous Communities are the Basic
Livelihood Infrastructure for Indigenous Community's Holistic Care

蔡曉玲 (樹德科技大學兒童與家庭服務系助理教授)

我參與教保工作者組織地方工會乃至於全國教保產業工會，一直以來致力於幼托公共化的倡議行動，藉由倡議，希望國家開展多元機制的托育，支持多元家庭的需求與發展。

民國97年，與一群來自部落工作者相遇，共同組織「部落互助托育行動聯盟」，在國家的幼兒教育照顧政策，開創出一條道路：社區(部落)互助教保服務中心。從民國98年開始倡議，終至103年屏東5個社區(部落)互助教保服務中心完成立案，是一條漫長艱辛的歷程。感謝部落支撐，例如協會理事長、草根部落婦女，以及家長們，始終秉持互助照顧的堅毅精神，一步一腳印的堅持至今。

原住民族部落生存的三大危機

內政部統計處(民113年)統計112年底原住民人口數589,038人，人口數僅佔全國人口比率2.52%。統計顯示0至14歲(兒童與青少年人口，正在就學)為111,231人、65歲以上(老年人口)為59,153人、以及15至64歲(生產力人口)為418,654人。從人口學的角度來看，原民



蔡曉玲

住族部落面臨危機有三：一為原鄉部落兒少人口流向都市，部落人口老化嚴重；二為原鄉部落整體照顧問題惡性循環；三為原住民區域原住民族比例下降，非原住民族比例升高。

內政部統計處103年「原住民族人口及健康統計年報」資料顯示，原住民兒少人口55%設籍在都會區，迄今移居設籍於都會區域人口

有增無減。112年底的原住民人口統計，原住民老人人口比例佔全原住民人口10.04%，較前年(111年)底上升5.57%，超過高齡化(老人人口佔全人口7%以上)比例甚巨，顯示原鄉部落有明顯老化趨勢。人口外移與人口快速老化，為造成原鄉部落發展沒落速度增快的主要因素。

部落提供產業經濟與生活條件不足，導致青壯人口大舉遷徙到都市找工作，幼兒留給家中長輩照顧，部落僅剩老弱婦孺。部落內經濟無法循環，民生機制崩毀，幼兒照顧機制與學校最快消失，導致部落無法提供生活與生存機制，人口外流出外謀生更加嚴重。兒少沒有機會在部落長大，失去在部落生根的機會。

再者，由於部落族人離鄉打拼，漢人基於經濟開發或是退休計畫，移居部落或是long stay，且部落房屋因經濟議題，賤價拍賣或出售，造成近幾年來在部落中，原住民族人數逐漸下降、非原民人口比例升高，將對原住民族發展造成重大影響。

部落的「存在與永續」，才能進行語言與文化的傳承

土地與人民是維持群體持續存在最重要的關鍵。原住民族地區(以下簡稱原鄉地區)是原住民族的根源、族人的生存基地以及文化延續的最終堡壘。有足夠人數的族人在原鄉地區生活，對原住民族整體發展非常重要。

社區(互助)教保中心的建置，提供就業、公共照顧機制，促進部落的經濟循環，讓部落的存在與永續再現生機。



社區(互助)教保中心的建置，提供部落的產業發展基礎(提供就業、公共照顧機制)。

部落努力設法在社區(部落)有公共托育的建置，是因為這將是文化傳承的搖籃。把幼苗留在家鄉，才有機會讓部落的土地，有足夠的養分提供其滋養、生根發芽，建立對自己部落的認識與意識，在日常生活中自然地學習自己部落的語言與文化，長出自我概念與文化認同。

社區(部落)互助教保服務中心：提供文化生根成長的民生基礎建設

社會變遷、語言文化流動，傳統文化因無人承接而逐漸流失。社區(互助)教保中心的建置，提供部落的產業發展基礎(提供就業、公共照顧

機制)，促進部落的經濟循環，讓部落的存在與永續再現生機。若部落永續穩定，教保中心更能成為部落文化學習的樞紐與資源中心，有助文化傳承。有別於學校機制，是以國家、社區(部落)、部落家長共同經營的體制，因此能夠依照不同部落的多元樣貌，自行決定生活與教學的方式與方向。

目前全國共有55個原住民鄉(鎮、市)，737個原住民族部落。社區(部落)互助教保服務中心，目前只有12個原住民鄉(鎮、市)設立13個社區互助教保服務中心，殊為可惜。實際上，教保中心能以「社區或部落」為地理範圍設立，亦可以「人」為範圍設立，提供聚居都市的原住民族，能發展自己族群幼托照顧樣態的可能性，與創造另一個自己族語文化基地的機會，確保族語及文化的永續傳承！◆