

為下一代蓋所好學校—— 921災後校園重建 與新校園運動

次世代のためによい校舎を建てる——9・21大地震災害後の学校再建と新学校運動

신세대를 위한 좋은학교-921지진재해이후학교재건운동과새로운학교건축운동

Building Quality Schools for the Next Generation: Post-Disaster Campus Reconstruction for the 921 Earthquake and the New Campus Campaign

范巽綠 (高雄市政府顧問·前教育部政務次長)

1999年，921與1022大地震的世紀災難中，全國共有1,546所學校校舍受到輕重不一的損害，校園全倒的有293所。是危機也是轉機，藉著這個大量學校重建機會，為下一代打造具跨世紀視野的嶄新學習環境。

災後重建 發起新校園運動

2000年5月，在教育改革團體、建築與環境專業團體等的支持與協助下，教育部推出了災後重建的「新校園運動」。我們的理念一如同年美國教育部長理查·瑞里(Richard Riley)所言：「我們現在所要興建的應該是2050年的學校，而非1950年代的學校。我們需

要的學校是健康的、節能的、對環境敏感、使用新興科技，得以完成並促進學業之進展。我們需要的是由社區所設計，並且將學生與社區都放在心上的學校。」

新舊政府接力 為重建創新政策

災後重建是新舊政府的接力工程。民間認養學校總計164所，經費超過98億8千萬元。此外，鑒於受災中小學缺乏專業工程人員，教育部突破往例地引入「專案營建管理(PCM, Professional Construction Management)」的技術服務。教育部面對繁複的採購程序、中央與地方行政協調不易等諸

范巽綠

多難題；新政府接手時，中央與地方政府負責的校園竟無一開始重建。

為儘速確立重建方向，教育部決定自行代辦重建金額5千萬元以上，以及5千萬元以下但全校重建的學校；已決標之雲嘉南4縣市維持專案管理，其餘則交由縣市政府自行辦理。原先由民間單位認養的學校，形成4組可互相比較參照的重建模式。

新校園運動的精神與內涵

為完整傳達教育改革的思想——舉凡人本教育、開放教育、小班教學、終身學習、校園開放、綠色學校等核心精神都應含括。學校在地方公共事務、社區終身學習、在地文化傳承等層面扮演要角，共同參與校園重建。具體原則如下：

- (一) 確保安全、健康以及舒適的無障礙環境。
- (二) 落實高效能、彈性化且符合機能的教學環境。
- (三) 營建可供做社區終身學習及景觀地標之核心設施。
- (四) 依據校園整體規劃，推動校園重建工作。
- (五) 成立校園規劃重建小組，落實開放公共參與。
- (六) 建立校園與學區、社區

新校園運動為完整傳達教育改革的理想——舉凡人本教育、開放教育、小班教學、終身學習、校園開放、綠色學校等核心精神都應含括。

資源之整合與共享模式。

(七) 確保校園重建期間，學習與生活環境的品質。

(八) 永續發展的綠色校園環境。

當時的教育部長曾志朗發出「新校園運動號角響起——教育部長給全國建築師的一封信」，以提供合理的設計費率、適當合併個案以達到經濟規模、合理的設計時間、舉辦公開與公正的建築師遴選等4項原則，號召全國最具熱心與創意的建築師。

改採最有利標 確保工程品質

2000年6月教育部組成評選委員會，共有33校由教育部遴選建築師，加上民間認養設計8校，總計41校。並確立建築師與學校在設計過程中「參與式規劃」之運作模式。

為避免廠商惡性削價搶標危及工程品質，重建委員會與

教育部決議，41所由教育部代辦學校改採「最有利標」進行招標——聘請具公信力與實務經驗之資深專業人士、學者組成評選委員會，選出績優且信譽良好的施作廠商。這是提升國內公共工程品質的一大改革與突破。

優質新校園 替未來點燃希望

教育部於2000年921地震週年之際，與徐元智先生紀念基金會共同主辦「遠東建築獎——921校園重建特別獎」。連續3年評選中，令人感動的新型態學習空間、結合社區與家庭的多功能校園、綠色建築等規劃一一出爐，也看到建築師與師生家長的認真投入，為重建燃起無窮的希望和理想。

許多原住民部落因921震災嚴重受損，重建時將學校與部落視為一體，展現原住民族文化內涵的新校園，潭南國小、親愛國小、仁愛國中等校，以及最後完成重建的發祥國小，都深受社區居民與師生喜愛。

921校園重建已過10年，當年的理念與突破影響至今。經由不斷地實踐與創新，我們的學校社區結合建築專業厚了台灣教育的土壤；為下一代蓋所好學校，更成為教育工作者不可迴避的責任。◆