



# 嘉義縣原住民族教育資源中心的工作發展與未來展望

嘉義縣原住民族教育リソースセンターの事業發展と将来の展望  
Implementations and Prospects of Indigenous Education Resource Center in Chiayi County

文・圖 | Avai 'e Niahosa 梁俊彥 (嘉義縣原住民族教育資源中心主任)



原住民族教育資源中心成立揭牌，眾人合影。

在設置本資源中心的概念上，致力於整合各部落學校已發展的鄒族文化特色，以提供完整的諮詢及服務，並期望與不同族群的資源中心進行原住民族教育資源交流。



**嘉義縣**原住民族教育資源中心的成立，在相關法規的支持與成立宗旨上，相信跟其他各縣市是大同小異的，那麼，嘉義縣原資中心的核心概念在哪裡？我想，就用「鄒族特色、全原服務」來貫穿。

## 鄒族特色、全原服務

阿里山鄉是嘉義縣唯一的原鄉，主要組成的原住民族是較為單一的鄒族。鄒族在「全世界」的主要分布地就是阿里山鄉（另在傳統上南投信義鄉久美亦為鄒族部落），少部分族人因工作、經濟因素下山或至外縣市定居，而2009年莫拉克風災

後，致使族人因避災搬遷另成立逐鹿（番路鄉）部落、楓紅社區（樂野村境內）及得恩亞納部落（十字村境內）等，因此可以說嘉義縣仍為鄒族的主要分布地，鄒族文化為該縣的獨有特色。

在設置本資源中心的概念上，致力於整合各部落學校已發展的鄒族文化特色，以提供完整的諮詢及服務，並期望與不同族群的資源中心進行原住民族教育資源交流，因此，現階段的資源中心任務上，是以整合眾多的資源為主，研發為輔的方向來辦理。

本縣原資中心於2020年12月31日在翁章梁縣長主持下正式揭牌運作，2021年起由本縣具鄒族原住民身分的國中候用校長梁俊彥主任兼



師生文化議題研習活動於2020年舉辦。

任中心主任職，聘任1名行政專員辦理各項行政事宜。因應考量到全縣各區的全面服務，以及相關會議研習辦理、研發教育資源、可利用空間的便利性，故地點選擇阿里山腳下的番路鄉民和國中內，以符應全民原教服務的地點便利性。

## 伸介角色、穩健發展

因本教育資源中心甫成立不久，在運作上先以站穩腳步的方式來思考中心的長久經營模式，因此在短期規劃上期望以穩健的方式尋求逐步的創新與發展，在本年度的基礎運作上大致分為六點。（1）辦理資源中心工作會議，同時可結合本縣原住民族教育審議會制度，追蹤檢視資源中心執行進度，邀集本縣鄒族、都市原住民、縣府原民處、教育處代表、專家學者及地方耆老等代表，以期滾動修正年度原資中

心工作計畫與收集發展方向意見。（2）收集整理目前本縣各類原住民族教材資源，彙整提供作縣內外教學、公務需求介紹及借用。（3）彙整目前原民學生升學就業輔導資訊，提供各校及家長使用。（4）與嘉義縣原住民族相關社團、組織建立聯繫管道以共享資源，不定期聯繫及召開會議對特定原住民族相關議題進行意見討論並提出方案。（5）架設經營社群網站，提供本中心辦理各項課程講座，執行成果展示，提供原民相關各類新聞資訊、服務宣導、課程講座等資訊。（6）創辦嘉義縣原住民族教育文刊，內容規劃為分享原住民族議題文章及趨勢資訊，及國內原住民族重要祭典、教育、經濟、藝文相關活動訊息，依舉辦時程於文刊當季介紹並登載相關資訊，作為各類原住民族業務資訊推廣及宣導。

目前各縣市均陸續成立原

資中心，而在眾多教育資源中心中，嘉義縣的特點如下。（1）求精不求多：考量本縣財力與人力，專注發揮中心的功能，明確思考本縣原住民族教育有需求之處設計規劃中心工作內容。（2）明確發展方向：有鑑於本縣各原住民族重點學校、原住民族相關協會組織歷年來已發展出多樣教育資源、教材、總體營造之特色，本中心除法定相關工作外，期望將多樣的資訊與素材予以整合，並擔任媒合相關原住民族教育所需資源之需求。（3）彰顯鄒族特色：「全球」鄒族原住民多集中於本縣，因此發展鄒族



行育「一般」  
。分「民族」  
進教「學科」  
與「切割」  
成「一」  
具原  
有整  
體地  
區  
的  
原  
住  
民  
知  
識  
體  
系  
，  
而  
非  
將  
課  
程  
在  
理  
想  
上  
應  
該  
是



原住民族地區的學校教育，在理想上應該是具有整體的原住民知識體系，而非將課程切割成「一般學科」與「民族教育」分別進行。

特色為主要工作方向，也將是全台唯一鄒族本位特色之原資中心。(4)兼顧都會、平原



原住民族教育資源中心的裝置藝術。

原住民族群：設置地點、工作方向兼顧縣內各族群原住民，加強與各原住民組織之聯繫，並與外縣市對應需求族群之資源中心連結，以達到相互支援之目的。(5)全民原教概念：原住民教育不僅是針對原住民，對於本縣各族群提供教育相關資源，協助各教育單位規劃校園原住民族教育，讓全縣共同為原住民族教育努力。

#### 明確目標、善用資源

在既有基礎錦上添花，為所未為全面兼顧。首先，在教學研發面向上，歷年來在族人、各界的努力與傳承的使命感下，發展許多創新的教學資源及素材，如多間學校自行研發學校本位鄒語教學教材、鄒語文化工作室研發相關鄒語教

材、語言教材以及因應族語認證的九階教材、線上族語教材等，教學資源尚稱完備。然而，原住民地區的學校教育，在理想上應該是具有整體的原住民知識體系，而非將課程切割成「一般學科」與「民族教育」分別進行。但以現有學校的師資結構、課程組成與教學素材上，要達成理想仍有距離，追根究柢，現有教材尤其在一般學習領域上並未真正與在地生活、原住民文化作結合，因此不論在原住民地區、還是在平地人非都會區，在一般學科的學習教材上較難以引起共鳴而融入其中。

因此，資源中心在未來長遠的教學資源研發上，將非著重在於「文化教材」的研發，而是彙集相關資源，將目標放在現有課綱中發展的「文化回應教材」，將一般學科中教學素材範例發展為屬於鄒族的學習領域教材，以在地生活結合現代社會幫助學生形塑現代人應具備的「核心素養」，也提供一般學科教師在專業上與備課上的支援與便利，以期能成為真正運用在一般課堂中的學習使用。

再來，教育類活動與研習面向上，希望能提供教師參與原住民教育的機會及原住民學生學習的舞台，也希望提供專職族語教師、原住



拜訪台南市原住民族教育資源中心。



教師鄒族文化體驗研習活動於2020年舉行。

民學校教師提升教學的專業能力。109年度因適逢籌備期，人力物力經費未能及時到位，致使原先規劃的體驗式及文化類研習僅辦理兩場，且參與度難以提升，因此在新的年度中，重新整理辦理方向與活動內容，每年滾動修正，期望能發揮更大的效能。

在今年度預定規劃「原住民籍中等教育以上階段教師教育論壇」、「原住民學生多元進路生涯輔導講座」、「嘉義縣原青之聲音樂饗宴」及「專職族語教師及教學支援工作人員共備及增能」，對象有原民教師、家長、學生，及族語文化教學工作者等，以期提升本縣原住民教育的品質與服務。

#### 展望與挑戰

各項專案、計畫執行的最

重要影響因素為「人力資源」與「經費」，嘉義縣長久以來一直呈現財政窘困與人力外流，各項政策推展須多仰賴中央政府補助才能順利運作，同樣鄒族也面臨到如此境況，新一代各領域的「知識分子」（在本文是單指受所謂高等教育而言）學成後在嘉義服務的寥寥可數。而目前中心人力配置上，除配置1名專案行政專員外皆屬兼任，在原單位業務工作壓縮下，中心勢必也將面

臨到整體發展量能的不足，但在現階段，卻也是在財政與人力資源不足上所能順利運作的暫時因應方式。

我們無法快速改變此劣勢，但是我們會努力思考用最有效率的方式來經營。因此，整體運作上我們不求量多，而是考量執行量能，設計精緻、有效的工作內容，以發揮本縣原資中心的「實質效能」，也期望該運作模式得以長久經營發揮應有的功能。Yokeoasu! ◆



**Avai'e Niahosa**  
梁俊彥

鄒族，高雄市都市原住民族第一代，1977年生，原鄉為嘉義縣阿里山鄉來吉村來吉部落，現居嘉義縣中埔鄉。畢業於國立台灣師範大學工業科技教育系。曾任台中市立和平國民中學輔導及教導主任，嘉義縣立阿里山國民中小學學務主任、學輔主任、國中部教務主任、實驗教育研究發展處主任。現任嘉義縣立阿里山國民中小學總務主任兼任嘉義縣原住民族教育資源中心主任，也是嘉義縣國中候選校長。