



民族教育的推動，學校需要專業夥伴同行

学校での民族教育推進には専門家のパートナーが必要

Aboriginal Education Schools Need Professional Educational Partnership

文・圖 | 曾如 (台東縣立蘭嶼高級中學教務主任)

隨著實驗三法在2014年通過，原住民族實驗教育也積極地被鼓勵推動。為推展原住民族實驗教育，國教署依「補助推動學校型態實驗教育及公立國中小委託私人辦理要點」鼓勵縣市政府指定所屬公立學校辦理學校型態實驗教育；2016年為讓原住民族實驗教育順利銜接各教育階段，鼓勵宜蘭縣、屏東縣政府轄屬之南澳、來義，及本校等3所原住民完全中學申辦學校型態原住民族實驗教育或原住民教育班。在這樣的機緣下，本校開始朝轉型成學校型態民族實驗教育學校發展。

蘭嶼獨特的自然與人文

本校位於台灣東南方外海的蘭嶼島上，屬於台東縣，島上主要為TAO族人（即雅美族人，但族人稱自己為TAO，中文唸法「達悟」），豐富的



民族實驗教育的第一天課程。

海洋及山林資源滋養著族人。隨著黑潮而來的飛魚，是TAO族歲時祭儀的主角，族人運用山林資源、造屋、造船、墾田，在島上有了安全的家，也有航向大海的cinedkeran（十人大船）和tatala（一人船）。就這樣，以飛魚文化為核心，發展出獨特又迷人的海洋跟山林智慧，及內斂而謙卑

的人文精神。

在近代一百多年的歷史中，TAO族人生活有了極大的變化，從日本的殖民，國民政府的登島統治，勵德班的設立、核廢料遷入蘭嶼、觀光的開發...讓原來穩定而有秩序的規範及生活一再受到打擾及破壞，TAO文化在這過程中，留下各種傷痕、痛苦，當然也造成文化的快速流失。

符合學生的背景與文化的教育

學校教育的思維及課程設計多以主流思考脈絡為基礎。部落中，孩子一進到學校就如同走入異文化世界。學校若無適當的架接過程，讓學生從熟悉的環境去連結至學科知識，許多學生便直接在轉換學習空間的過程中迷失，這種情況可能發生在任何學習階段，然後便莫名地被套上許多負面的形容詞。以蘭嶼為例，大多數教師來自本島，若對TAO文化一無所知，也沒有體悟到教師有引導孩子學習、幫孩子連結知識的任務，那麼師生永遠在海的兩端，無法互相理解。不同族群的地區所屬學校推動民族教育，進行教

育的改變，提供符合學生背景及文化脈絡的學習環境，是學校與教育單位的責任。

教師需先做好文化增能

在蘭嶼，族人經過長時間的被殖民、被壓抑、被動接受所有被強制改變的生活型態後，要他們相信現在的學校教育願意以TAO文化為核心，設計符合TAO精神的學習內容來教育TAO的孩子，讓長輩們可以放心地將文化傳承給孩子，或相信學校會努力讓孩子承繼文化，並且能夠帶著自信走向未來，並非易事。首先，校方要有充分的準備及決心，邀請部落、社區及耆老們一起參與，共同努力，並且要能

部落中，孩子一進到學校就如同走入異文化世界。學校若無適當的架接過程，讓學生從熟悉的環境去連結至學科知識，許多學生便直接在轉換學習空間的過程中迷失，這種情況可能發生在任何學習階段，然後便莫名地被套上許多負面的形容詞。



高中生練習擲小米。

一直努力，直到被認同、被信任。再者，為了保留住正在迅速流失的文化，校方也需要借助外部專家協助建構系統化的知識體系，並且建置族群資料平台以協助教師專業增能，讓其教學上能夠有更完整的支援及田調、史料可以做為教材設計的依據，也有專業的素養轉化教材。學生在文化學習上，除了耆老、部落引導的實體課程外，也能夠藉由有系統的課程

教師的文化增能也是不可或缺的，先認識學生的文化，才能引導其帶著文化底蘊，走出島嶼，探索外面的世界，分享自己文化的美，故教師對於文化的認識及素養導向的課程設計能力便更顯重要。



架構，更深入地了解自身文化的美及意義。最後，教師的文化增能也是不可或缺的，先認識學生的文化，才能引導其帶著文化底蘊，走出島嶼，探索外面的世界，分享自己文化的美，故教師對於文化的認識及素養導向的課程設計能力便更顯重要。

發展原住民族實驗教育課程

上述的第一項，與部落、社區及耆老的合作，有賴學校在平時學校活動及課程設

計時與他們的溝通及互動。但第二項及第三項，如果單靠學校的力量，對於學校的行政及教師來說，實難負擔。所幸國教署為就近協助原住民族實驗教育學校發展原住民族實驗教育課程，或以原住民族為特色的學校本位課程，在不同區域成立原住民族課程發展協作中心，協助這些學校經營民族教育課程，讓各區學校均能有就近支援單位。

協作中心的角色與期待

學校端是推動民族教育的最前線，所應執行的任務、應變的工作及規劃的課程繁多，如能有專業的後盾、伙伴，便能讓校方在推動上更順暢。因此，在協作中心的角色上，依學校實際推動的需求上，我們有幾項

重要的期待。一、協助提升民族教育推動學校團隊的視野。二、協助有系統地規劃提供民族教育學校教師課程專業發展的研習或工作坊。三、協助建置族群資料整合平台。四、連結推動民族教育相關學校，成為夥伴及共同成長團體。五、擔任國教署、教育處、各指導單位與學校間的溝通橋樑。

提供諮詢與協助

106學年本校開始籌備推動民族教育之初，學校以諮詢部落耆老及社區意見及認同為首要任務，在校內也同時進行學校願景及學生圖像之討論，幸運的是在推動民族教育時，亦開始啟動12年國教，所以從素養導向的教學概念思考民族教育的推動，實為相輔相成。這也促

成我們學校的教師能夠很快對一般教育及民族教育有初步的認識。在民族教育推動之初，我們並不了解協作中心的角色及能給予的支持，雖然協作中心很努力地釋放出可以協助學校的訊息，但在合作模式上，我們仍花費許多時間磨合及理解。其主要原因在，本校位於離島，許多資源及專業支持，常因天候及交通因素而有所延誤。在專業發展的陪伴上，蘭嶼區亦較不易有穩定且長期的陪伴專家。近兩學年，民族教育課程正式啟動，教師們在教學同時，除了專家協助的需求外，老師們也深切期待能有一個TAO族專屬的資源平台，對於教師在資料的搜尋及共備的討論，都能夠可以更有效率地找到文獻資料。該需求經上學期與協作中心會議溝通，協作中心表示將推動該部分的資料建置及連結，協助學校。

延續TAO文化

自106學年開始，民族實驗教育的籌備、推動，在蘭中，多數老師清楚學校目標及方向後，表現出讓人感動的教育熱情，雖然持續在面對教師流動問題，每年均有近三分之一的代理教師，校內也多為年輕老師，但他們



學生期末的民族教育課程分享。

的熱情、對教育的期待、願意學習，能夠看見學生的需求而努力付出，是學校民族教育推動的重要動力。我們靠著平時晚上及假日的共備、文化增能、專業增能，提升自己文化及課程專業的不足。在老師自己的學習及增能過程中，感受到學生學習的困境，因此更有機會思考學生的需求。在這兩年，我們看到師生關係改變，會聽到學生告訴我們，他們的學習需求及反應課堂應該改善的地方，老師們常因為學生的回饋覺得開心、有勁。老師們努力了，仍常會擔心教得不夠完整或深入，在行政端的同仁，希望能隨時提供老師們所需的專業支持及資源。因此，

學校很需要協作中心能夠有專業團隊提供學校民族教育課程的專業指導及協助。民族教育的推動，我們要努力的還很多，期待我們與協作中心能夠愈來愈有默契地往前走去。學校的團隊與師生們一起走著，有協作中心的專業穩定的協助及支援，即使我們走不快，還是可以走得更穩更遠，更扎實地將TAO文化延續下去。◆



教師們一起討論學校願景及學生。

曾如
台東縣成功鎮人，1971年生。東海大學外文系畢業。曾任台東縣蘭嶼國中、東海國中、后綜高中代理教師，自2002年任蘭嶼高中教師迄今。現任台東縣立蘭嶼高級中學教務主任。