



# 靜宜大學原住民專班

靜宜大学の原住民族専門クラス  
Providence University's Program for Ethnic Students

文・圖 | 郭俊巖 (靜宜大學人文暨社會科學院院長)

從台灣高等教育體系來看，原住民學生進入高等教育就學的比例遠低於一般學生，但原住民學生就讀大專院校的休退學比率卻遠高於一般學生。究其原因，除了家庭經濟因素無法支持原住民學生進入高等教育就讀和因經濟困難無法完成高等教育文憑之外，學校沒能充分提供友善多元族群學習環境以及原住民學生在一般大學科系中，缺乏自族同儕支持和族群文化的認同教育，也是造成原住民大學生課業適應不良和生活適應難題的重要因素，這類問題往往讓原民學生無法順利完成大學學業。

## 原專班負重啟航

有鑑於此，教育部與原住民族委員會合作於101學年度開始在大專院校成立原住民專班，其目的在於強化原住民學



原住民專班校外教學合影。

生對自族文化認同，並透過以族群為主體的課程設計，讓原住民族學生能在友善的環境下，安心自主地學習具族群文化特質的專業知識，繼而順利畢業和願意返鄉服務。雖然原住民專班實施至今仍有諸多待改善問題，如原住民專班定位不明影響學生就讀意願、部分學校無編制專任師資影響學生受教權、公私立大學學費補助落差大影響私校原住民專班招生競爭力等。但筆者仍認為原

住民族專班有助於原住民學生對族群文化認同和族群同儕支持及激勵，在具有團體內聚力和文化認同環境下學習，可減緩原住民學生休退學情況。要之，原住民專班剛開辦不久，有如負重啟航，問題叢生在所難免，但各校幾經辦學不利遭淘汰關閉或辦學績優精進發展，將促成原住民專班去蕪存菁，步上軌道。

期許從原專班培育高階人才  
從教育部109學年度大專

校院原住民專班一覽表可見，目前有27所大專院校成立原住民專班，但集中於北部和南部縣市，中部地區僅國立暨南國際大學、靜宜大學及大葉大學三所大學成立原住民專班大學部。其中靜宜大學還成立原住民族文化碩士學位學程，推展以族群語言及文化為主體的高等教育模式，目前這個原民文化碩士班特別著重考考對於賽德克族歷史與語言文化的了解，並列為考科，係為了能培育出有助於民族發展和傳承文化的優秀人才而設置的碩士班。另外，靜宜大學人社院也在108學年度向教育部申請設立「原住民族健康與社會福利博士學位學程」獲得通過，並在109學年度開始招生，預計於110學年度掛牌正式營運，

未來期盼培育出更多具備原住民族議題研究的高階人才及原住民博士級人才，助益原住民族各項發展政策和權益保措施的推動。可見靜宜大學積極推動原住民族高等教育人才培育計畫及其行動力有目共睹。

## 與高齡經濟產業結合

在當今台灣面臨人口高齡化的時代，有鑑於老人醫療照顧服務產業隨著老齡人口的增加，對於人才的需求也日漸成長，而原住民長者的照顧及關懷也更需要具備文化認知的專業服務者投入照顧工作，是以，將職業結構和高等教育緊密結合，不僅能帶動老人經濟產業的發展和培育更多高齡健康產業中高階管理人力，而且還可為

在文化健康站及原住民相關照顧產業之佈建擴增的同時，所需要的服務人力勢必是需求大於供給，尤其為了降低因為文化差異所可能產生的誤解，更應加速培養具有文化認知的原住民健康照顧與社會工作人才。



原住民專班團體照。

國家創造可觀的經濟產值和就業機會。靜宜大學於2019年即開設「健康照顧社會工作學士學位學程原住民專班」，目的即希望可以在友善族群文化環境下培育老年社會工作專業人力和高齡健康產業經營人才，也進而培育原住民族長期照顧產業中、高階督導人才。

另也預見原住民族專業法庭設立及未來原住民族自治，各種法律專業人才實有不足，而有積極培育的必要

性與急迫性，因此亦於2019年開設「法律學士學位學程原住民專班」培育原住民族法律專業人才。

#### 健康照顧社會工作人才的培育

原住民族委員會為推動長照政策於都市區原住民聚居社區或部落所設置的文化健康站，至今約320處。但問題是，台灣原鄉至少有743個部

落，加上都會區族人長輩的照顧服務需求，顯示至今原民會所設置文化健康站的數量仍相當不足，這更會影響到許多部落族人長輩和都會區族人長輩使用長照服務資源的權益。然而，在文化健康站及原住民相關照顧產業之佈建擴增的同時，所需要的服務人力勢必是需求大於供給，尤其為了降低因為文化差異所可能產生的誤解，更應加速培養具有文化認知的原住民健康照顧與社會工作人才。因此，經考量原住民族社會欠缺老年服務及長期照顧服務人才，靜宜大學即規劃兼具社會工作和健康照顧的跨專業整合的專班，期能透過專

業課程與語言文化課程的搭配設計，以培育具備多元化能力和文化靈敏度的長期照顧服務人才，並以「老年社會工作專業」結合「健康照顧專業」，培訓具備文化靈敏度的跨專業老年社會工作和長期照顧服務人才，增強畢業生的專業力和就業力，繼而縮短學用落差和達到畢業即就業的教育目標，終而促成畢業生返鄉投入高齡健康照顧服務工作和原鄉各類社會福利工作。

#### 原專班畢業生的出路

本校社工原住民專班同時也培育學生具備社會企業創新經營的能力，促成畢業生返鄉

台灣原住民族各族群之間具有不同的歷史背景及獨特的文化，在司法機關服務的法官、檢察官，無法全然了解原住民族傳統習慣與原住民權利之內涵，而原住民族人面對法律問題時，亦常生力有未逮之處，需由熟悉族群歷史和現況之原住民法律專業人才，協助族人解決各式法律問題。



台灣原住民族各族群之間具有不同的歷史背景及獨特的文化，在司法機關服務的法官、檢察官，無法全然了解原住民族傳統習慣與原住民權利之內涵，而原住民族人面對法律問題時，亦常生力有未逮之處，需由熟悉族群歷史和現況之原住民法律專業人才，協助族人解決各式法律問題。



原住民專班於校慶時繞行操場。

再造社區產業生機，同時能吸引年輕族人返鄉和留鄉工作或經營部落產業，落實家庭照顧責任和舒緩部落長期照顧壓力。因此，在畢業進路的規劃上，專班的畢業生除了可以繼續升學深造碩博士學位，參加公職、專技招考（社工師）考試之外。仍希望能投入公、私部門長照及老年服務工作領域，從事高齡健康產業工作，其所具備的專業亦能返鄉推展社區營造與部落產業工作，或是從事公、私部門社會福利工作。

#### 原住民族法律專業人才的培育

台灣原住民族各族群之間具有不同的歷史背景及獨特的文化，在司法機關服務的法官、檢察官，無法全然了解原住民族傳統習慣與原住民權利之內涵，而原住民族人面對法律問題時，亦常生力有未逮之處，需由熟悉族群歷史和現況之原住民法律專業人才，協助族人解決各式法律問題。尤其原住民族社會長期以來更深受歷史不正義和環境不正義的傷害，好比蘭嶼達悟族長期對核廢料儲存場的抗爭行動；原住民狩獵文化行為被政府當局視為不法行為屢見不鮮，加上環境正義也日



帶領原住民專班學生開讀書會。

益被社會各界所重視，因而培育具備土地正義與生態正義的專業人才有其必要性。

#### 原民知識素養的養成

在全國唯二的法律原住民專班，學生除了修習法學相關課程之外，學校如何提供與原住民族議題相關的課程及學分亦是焦點，因此，本校原專班學生必須修習原住民族基本法、原住民族傳統智慧創作保護條例、原住民族傳統習慣與法律、氣候變遷與原住民族規範、土地法規與原住民族土地爭議、原住民族與台灣法律史等課程至少8學分。另在原住民族文化知識與生活智慧的養成部分，原專班

學生必須修習世界原住民族通論、台灣原住民族概論、原住民族與自然生態保育、原住民族政策、原住民族傳統領域之爭議、原住民族藝術與文化、台灣原住民文學、原住民族傳統祭儀與文化等課程至少12學分。這般文化法律人才的培育符合當今原住民族轉型正義的政策推動與原住民族自治規劃人才的需求。◆



#### 郭俊巖

漢族。台南市鹽水區人。1963年生。國立中正大學社會福利學博士。曾任靜宜大學的系主任、副院長、院長，長期致力於原住民議題研究。現任靜宜大學社會工作與兒童少年福利學系特聘教授、靜宜大學人文暨社會科學院院長。