



李天恩

行政院原民會的 自費留學補助

行政院原住民族委員會の自費留學補助
Subsidies for Students Studying Abroad at Their Own
Expense from the CIP, Executive Yuan

李天恩（行政院原住民族委員會教育文化處教育科自費留學業務承辦人）

不論從培育台灣原住民族高等教育人才、吸收各國重要經驗與知識、或是貢獻原住民族社會的觀點來看，原住民族學生出國深造，都是一個相當重要的途徑。我國自民國78年起即開始舉辦原住民公費留學考試，但隨著原住民族教育水準的日漸提升，公費留學考試的錄取名額逐漸有了僧多粥少的遺憾。有鑑於此，行政院原住民族委員會自民國90年起，開始進行原住民自費留學之補助，以期使有志出國留學，卻受公費留學考試錄取名額或學門之限的學子，也能夠在其求學之路上受助於一臂之力。

生活補助已增額 自費留學顯特色

辦理原住民出國留學生的

生活補助業務，顧及海外學生郵寄資料耗時費事，經本處洽詢法規會同意，改以網際網路電子郵件方式傳送辦理，不但省時省錢，也方便資料建檔。尤其在今年4月初甫完成修正作業要點工作，將補助金額調整為每月美金400元。100元美金的增額，相信對於身在異鄉、食衣住行全靠自己張羅的學子而言仍然相當重要，亦能傳達本會在資源有限的條件下，盡力為他們服務的心意。

歷年來原住民族自費留學呈現了一定的特色，以民國98年度申請的60名學生資料為例，其中博士生占了19人。從族別區分來看，以阿美族17人最多，泰雅族15人居次，南台灣的排灣族12人排名第三。選擇留學地區仍以英語系國家為主，赴美留學者22人，英國19



人，至於東亞國家大多選擇菲律賓、日本。學習領域以教育科系居首，藝術、企業管理和法律也益趨熱門。

另外，在與原住民留學生接觸的過程中，發現學生們在海外留學期間，對族群的認知與使命感相對提升。因為有了不同文化的衝擊，才看得見世界的寬廣，知道自己的渺小；進而思索若要讓別人看得見自己，除了加倍地努力、爭氣之外，充實自己、肯定自己也是非常重要的。唯有自己排除弱勢族群的心態，才能夠勇往直前。從留學生們的表現來看，相信他們也不會讓他們有深切期許的原住民社會失望。

原民人才培育規劃 從改善讀書環境開始

一些留學生在學習的過程中，深感國內原住民族人才的不足，就人才需求及培育方式，提供許多寶貴的建言。儘管現階段囿於經費與人力不足，無法立刻執行，卻不失為未來相關規劃的重要參考。在承辦自費留學業務期間，也曾遇過因為已經找好工讀、申請到獎學金，而不願延續本會生活補助費、希望將資源留給其他原住民同學的留學生，他們的表現實在令人感動。

根據觀察，大多數出國深

98年度申請補助學生共60名，其中17名為博士生。留學地區仍以英語系國家為主，東亞國家則多選擇菲律賓、日本。學習領域以教育科系居首，藝術、企業管理和法律也益趨熱門。

造的學生來自比較重視教育的家庭，父母的職業以公務員或教職居多。無可否認的，經濟壓力是部落同胞最大的痛，城鄉教育資源與觀念的落差，更是造成學生程度不一的主因。多年來，原民會持續致力於縮減城鄉數位落差，與教育部合作補助國民中小學中低收入戶學生添購電腦、架設公共資訊站，更建置許多教學網站，希望藉由網際網路的便利性，將更多的學習資源，傳遞給原鄉的孩子。學習是一種習慣，我們必須將這樣的習慣根植在每一個原住民家庭；讀書雖不是萬能，不讀書卻是絕對的不能。

學成歸國的原住民精英，多數選擇任教於各大學院校、繼續為族群教育及保存原住民傳統文化資產而努力。這些學

者用他們較具國際觀的見解，為原住民教育方向，提供最妥適的修整，讓台灣原住民傳統文化，逐步找出一個在世界立足的平衡點。透過各級教育的努力、受過高等教育人才的增加，以及海外留學人才的返鄉帶來新的知識、經驗、批判和建構，相信原住民社會的未來將會有光明的展望。

對原住民留學業務的期許

對於原住民留學生業務，本人抱持著善盡業務責任，同時主動發掘、照顧學生需求的自我期許。承辦期間曾試著成立一個原住民留學生聯誼會，後因原擬會長人選忙於博士論文而暫時作罷，但同時也更能感受建置留學生網絡的重要性。因此未來仍會持續努力，為原住民海外學子搭起一座經驗交流與互動的橋樑。另外，也期待未來有機會邀請歸國學人與高中、大專學生進行座談會，分享留學心得，使後進學子們在這些前輩的身上，找到學習的榜樣，從部落邁開大步，登上世界學術的頂端。◆

