



蔡中涵

原住民公費留學生 帶動原住民族之社會發展

原住民公費・自費留學生
による原住民族社会発展の推進
Aboriginal Students Studying Abroad at Public or Their
Own Expense Drive the Social Development of Aborigines

Safulo K. Raranges 蔡中涵 (台灣原住民教授學會理事長)

在原鄉讀完中小學就隨著都市原住民的人潮從原鄉負笈到台北，當時有些私立高中還在辦理第二次招生，因此才有機會升學。由於半工半讀，導致高中、大學皆花了5年時間才念完，之後在政大社會科學資料中心工作6年，終於鼓起勇氣留學，買了去日本的單程機票。選擇日本純粹因為距離近、單程機票還買得起，身上的盤纏也只夠撐1個月；就這樣到了日本，帶一點破釜沉舟、不成功便成仁的氣魄。戰戰兢兢地努力向前走了10年，終於扛著東京大學的學位歸國；回顧這段求學經過，就如跛腳走著險峻的山路。

透過教育培力
帶動原住民族發展

一個人或一個民族要進步

發展的首要工作就是教育，透過教育培養優秀的行政、管理和領導人。由於自費留學，深刻體認箇中辛酸，民國76年擔任立法委員最先做的幾件事情之一，就是要求教育部單獨舉辦原住民的公費留學考試，大力培養原住民的高級知識人才。如果一年培養5位博士十年就50位，這些人一定會帶動原住民社會的發展進步。

85年行政院原住民族委員會成立後每年設有公費留學生1名，至90年起名額增為3名惟試務由教育部辦理。此項原住民公費留學考試業務自95年迄今移到教育部統籌辦理，自86年開辦以來至97年間共有82名原住民公費留學生，並由教育部全額補助留學期間費用。而自費出國者自90年至97年為止總計有134人，可見原住民的年輕學子都有心改造自己，進而也

會帶動整體原住民族社會的進步發展。

留學統計欠詳 學類不符需求

另外，從原民會的資料（見表一）來看已返國者有9人，但是並未註明取得學位與否。對自費留學者則清楚說明已返國者有5人，畢業取得學位者有6位。因此，無從掌握留學生的實際現況，更無法給政府提供建議未來如何規劃原住民留學政策。

公費留學生由教育部全額補助留學費用，但是82名公費生當中竟然高達53名不知其族別（行政院原住民族委員會出版〈九十七學年度原住民族教育調查報告〉第163頁，以下各表之資料皆同），這是一件很不可思議的事，也因此無法從族籍做進一步分析。從公費生的學類來看，目前原住民族社會所迫切需要的人才如法律、經濟發展、教育等學類，人數較少。在自費留學生方

公費生 (86-97年度)			自費生 (90-97年度)		
現況	人數	百分比	現況	人數	百分比
在學中	30	37%	在學中	76	57%
已返國	9	11%	已返國	5	4%
			畢業	6	4%
尚未出國	35	43%	屆滿	33	25%
放棄	8	10%	逾期申請撤銷資格	14	10%
總計	82	100%	總計	134	100%

表一：公費與自費留學生現況一覽

從留學學門來看，公費生較少選擇目前原住民族社會所迫切需要的法律、經濟發展、教育等學類。自費生的學科多樣性可以說明原住民在各領域皆有人才，但是並未反映原住民族社會目前的需求。

面，教育、商業及管理等學類占首要，就整體而言，多樣的學科可以說明原住民有各式各樣的人才，但是並未反映原住民族社會目前的需求。（見表二）

對公費留考的建議

再從公費留學生的現場來

學門	公費 (86-97年度)		自費 (90-97年度)	
法律學類	2	2%	3	2%
教育學類	6	7%	27	20%
經、社、心理學類	12	15%	9	7%
人文學類	12	15%	18	14%
藝術學類	8	10%	19	14%
商業管理學類	4	5%	24	18%
大眾傳播學類	12	15%	6	5%
自然科學學類	8	10%	7	5%
醫藥衛生學類	2	2%	8	6%
建築、都市規劃學類	3	4%	2	2%
工程學類	3	4%	2	2%
觀光服務學類	6	7%	2	2%
體育	4	5%		
數學、電算機學類			4	3%
工業技師學類			2	2%

表二：留學生就讀學類概況

看，82位當中有35位尚未出國，且有8人考取了却又放棄。倘若沒有強烈的企圖心和意願，或對自己缺乏信心，就不要抱持試試看的心態報考。否則不但苦了自己，也阻絕了其他更想要出國深造、也可能成為優秀原住民人才的人，這將是整體原住民族的一大損失。

原住民公費留學考試業務自95年移到教育部統籌辦理之後，原民會僅能以列席身分參與會議，完全無權要求符合原住民族中長期發展所需的人才培育。過去政府設置公費，為了原住民的健康而實施醫師養成計畫，為了提高教育程度而有師範生的長期培育，這些人畢業後要到原鄉服務數年，享受權利而盡一點義務是天經地義的事。但是現在的公費留學制並沒有類似的配套措施，對過去同樣領公費但必須在一定時間內服務的人有些不公平。所幸有一些原住民公費生，學成回國後積極從事原住民族的教學和研究，有些人也下鄉推動部落營造、推展原鄉的經濟發展。◆

