



# 教育部中央輔導團本土語文組的師資輔導與培訓

教育部中央輔導團本土語言組による教員指導と養成  
Teachers Consulting and Training by Native Language Section of National Compulsory Education Advisory Groups, MOE

文・圖 | 范姜淑雲 (教育部中央輔導團本土語言組組長)

進入教育部中央輔導團 (以下簡稱央團) 本土語文組10年，最幸福的事情是認識各縣市本土語文的夥伴們，因為推動本土語文已然是我們大家共同的志業。做為教育部三級課程與教學輔導網絡中央層級的成員，我們透過以專業與實踐來協助教學現場進行改革，並且希望搭建起中央政策與教學現場的溝通與轉化的橋樑，希望能夠陪伴現場教師活化教學，促進與激勵學生的學習，以達成教學現場的改變與教學品質的提升。

聯合國教科文組織 (UNESCO, 1966) 提到「教師應被視為一種專門職業，需要專業知識與特殊技能。」身為央團的我們，主要的工作是協助縣市本土語文輔導團及教



本指員期中會議。

師發揮適切的教學知識與技能，引導學生樂於學習本土語文。然而目前本土語文教師主要的問題是教學專業素養較為不足，大部分現職教師可能比較無法說流利的本土語，更遑論本土語文的閱讀及寫作，而實際擔任本土語文教學的教學支援工作人員，雖然具備學科內容專業知識，然課程意涵理解與教學專業、管理與班級經

營的知能，也是還有待精進的空間。因此如何加強本土語文的師資，並且幫助本土語文教師善用各類資源增進其教學知能，是我們亟待解決的問題。尤其是108學年度12年國教的啟動，對於本土語文教師所產生的衝擊，除了領域/學科的統整之外，對於新教材的詮釋、理解及素養導向的實踐，與從傳統以老師為中心的教學翻轉為以學生為本位的學習，

對於本土語文教師來說又是一個更為重大的挑戰。

因此，為因應12年國教的推動與實施，央團本土語文組希望透過幾個面向與教學現場的本土語文教師們攜手同行，邁向課綱之路。

## 與我同行

首先，應建置專業支持體系。為落實12年國教課綱之精神與內涵，我們責無旁貸的要協助縣市輔導團提升教師的課程設計、教材研發、教學策略、學習評量與學習輔導等的傳授力及理解力，並且陪伴縣市輔導員提供現場教師專業知能支持、輔導、回饋與研習，以促進教師專業成長。

其次，應執行專業支持策略。關於這個部份有以下幾點：

### 第一，教師專業增能：

積極掌握教師需求以設計客製化主題，並且用有感、有解的產出型工作坊，協助縣市輔導團夥伴後設分析工作坊所使用之策略，如直接教學、示範教學、同儕教導、協同教學、聆聽技巧、合作學習、自主學習、引導師技巧及資源運用等方式，取代傳統講述為主的研習方式，

在辦理縣市點燈個別諮詢、領綱研習、跨縣市工作坊、示例研討會時，透過精確的流程實作，以及央團教師研發的教學示例與課堂實踐歷程，協助教師更深入了解政策轉化與教學。

### 第二，區域交流研習：

透過分區座談會、跨縣市交流、到現場輔導，藉由專業對話的方式，彼此觀摩學習，提供輔導員與教師教學支持。第三，學習社群經營。建立多元學習社群，如透過社交軟體、點燈計畫及蹲點輔導，與現場夥伴交心、交情發展長期夥伴關係。第四，教學示例與策略研發。與縣市輔導團團員協力發展本土語文教學示例，並研發各項語文教學之策略，以提

108學年度12年國教的啟動，對於本土語文教師所產生的衝擊，除了領域/學科的統整之外，對於新教材的詮釋、理解及素養導向的實踐，與從傳統以老師為中心的教學翻轉為以學生為本位的學習，對於本土語文教師來說又是一個更為重大的挑戰。



107輔導團進階培育班。

經過多年的耕耘與經營，以及許多縣市夥伴的大力協助，現今的本土語文教學有了新的風貌，有越來越多的老師關注本土語文教學與真實生活情境脈絡的連結，並且致力於傳統文化的再現與創新，透過本土語文的學習，培養學生關懷在地、關懷本土。



供現場教師理解與轉化。第五，精進教學實踐。藉由央團成員公開授課示範教學與回饋交流，促進教師專業並實踐於教學現場。

#### 豐收的時刻

經過多年的耕耘與經營，以及許多縣市夥伴的大力協助，現今的本土語文教學有了新的風貌，有越來越多的老師關注本土語文教學與真實生活情境脈絡的連結，並且致力於傳統文化的再現與創新，透過本土語文的學習，培養學生關懷在地、關懷本土。像是今年中央輔導團本土語文組在國立台南大學辦理的十二年國教本土語文教學策略與示例研討會，

縣市輔導團投件數達42件，投件的內容含括本土語文素養導向教學、跨領域統整教學、沉浸式教學，展現出老師藉由本土語文與素養導向教學的共織，培養學生朝向整合知識、能力、態度，並且在生活中強化力行實踐的能力。

#### 一群人是為了走更長遠的路

羅曼·羅蘭說的好：「一個人只能為別人引路，不能代替他們走路。」在實踐專業支持時，我們著重的是建立於教師間的相互理解，重視彼此的分享與對話反思，並善用同儕教練的方式進行教學輔導。我們期待以下的行動策略能支持教學現場及教師之所需。



公開課。

**一、公開授課推動素養導向教學：**由輔導員與現場教師共同備、觀、議課，透過對話理解彼此的教學規劃與實施是否合理且有效益，希望引領教師藉由實作、對話與反思進行專業的提升。

**二、工作坊或實作產出的辦理型態：**讓教師透過「做中學、學中做」的方式精進課堂教學設計的技巧。藉由央團所研發明確、清楚的單科或跨領域課程設計架構、實作作業單、後設分析的技巧，以及營造團體動力的能量，希望讓工作坊的成員探究教學、實踐新知並且追求最佳教學的實務。

**三、關注與重視專業學習社群：**經由相互學習、領導與共享，共築促進教師專業發展的平台，讓現場老師的努力被看見，也受到應有

的鼓勵，來提升教師教學專業，為學生學習而努力。

**四、推動數位化學習：**建置央團臉書社團及CIRN本土語文網頁，發展本土語文教師雲端資源系統，以強化教學資訊分享，擴大影響。

**五、規劃長期陪伴、駐點服務：**引領縣市輔導員擔任協助教師發展的角色，運用輔導策略引導現場教師了解課程設計的需求與目標，透過長期支持與協作發展，增強現場教師專業成長的信心與動力，以促進輔導對象的改變，成為共同學習、成長的夥伴。

**六、因應未來國中、高中開課措施：**積極培訓種子教師及相關課程研發與設計，並且建立課程基地學校進行教學實

驗，以提供未來教學的參考。

#### 有您真好

十年來，央團本土語文組的夥伴踏遍台灣22個縣市，為的是每多到一個地方，就能多和一些志同道合的夥伴討論教學；每多一個對於本土語文教學用心、用情的夥伴，我們的語言文化就多一點希望。因此每每在舟車勞頓中，最開心的是接到夥伴的來信，像是：

親愛的老師，  
我是今天上課的學員  
謝謝令我感動又熱血的您  
我要複製您對客家的熱情  
當作我教學低潮時的激勵，  
謝謝有您的經驗傳承  
附上與您合照的照片，  
因為您總是說，  
有圖有真相……。

是的，如果能在現場教師需要我們時，伸出我們溫暖的雙手，一起攜手同行，相信本土語文這一條路會又是順暢，又繁花似錦。期待與您同行！◆



中區跨縣市交流。



#### 范姜淑雲

客家人，桃園市新屋區人，1967年。台灣師範大學台灣文學系碩士。現任教育部中央輔導團本土語言組組長。