

從司馬庫斯部落實踐看社區經營林業

スマングス集落の實踐から見るコミュニティの林業営業
Community Forestry Operating in Qalang Smangus

Lahuy Icyeh 拉互依·倚岑 (司馬庫斯部落議會秘書長)

司馬庫斯的泰雅人，根據耆老的口述，祖先來自Pinsbkan，從台灣中部山地北遷的擴張史是泰雅人一個重要的集體記憶。若依照泰雅人的說法，Tayal即是「人」的意思，自稱為Mrqwang的多個社群中的Smangus部落，分布海拔從1500米到2000米，是台灣最深僻的原住民部落之一。原始森林遍佈整個領域，林相結構豐富完整，有高山植被如玉山圓柏、高山杜鵑，還有台灣冷杉林、鐵杉林、檜木巨林，以及常綠潤葉森林。

Tayal文化和森林的關係

部落耆老說：「klahang ryax, tnaq nuxy ta mgalu squliq」（守護森林，就如同關心扶持世上的人）。司馬庫斯從早期的農耕狩獵到後來種香菇、種水蜜桃到現在發展觀光休閒產業，都依賴著森林。現代觀光這樣的一個產業鍊，也是親近大自然、檜木原始森林。因此從過去到現在，我們跟森林土地的關係都是非常緊密的，擁有這樣的森林資源，我們卻也沒有辦法發展部落自主經濟。



司馬庫斯的經驗

部落的族人依附著森林、倚賴森林。以現在發展觀光29年為例，旅客來到部落想要看到、感受的就是森林。我們結合資源，在蓋步道、遊憩的整理規劃上逐步地做整理。透過部落自主的力量維護這些步道、森林守護站。步道的修建使用倒木，讓整個步道親近度可以提高。我們沒有跟公部門申請經費，因為這條步道是我們部落的金雞母，我們讓部落有自主的力量來關心部落的

公共事務，公共空間設施的維護跟養護便是其一，因此我們不能過於倚賴公部門的經費。

司馬庫斯自主性知識生產的實踐包括Tnunan土地共有制的建立及2005年部落五年森林守護保育計劃。我們深入原始森林持續進行傳統領域現地調查，常態性部落導覽與歷史解說，生態文化體驗課程，以及Trakis小米農事生產過程等等。部落在這些實踐取向的行動中，建構以部落為主體的地方知識實踐，期待對台灣原住民族「知識實踐取向」的建構有所啟發。其中傳統領域五年森林守護計劃是指定前花了兩年多時間討論如何以部落內部力量為主題，來進行傳統領域森林守護的工作。之後確立的「司馬庫斯傳統領域守護計劃—森林守護者」，固定每兩個月巡山一次，杜絕為貪圖個人利益而進入山裡面破壞森林的行為。也結合傳統領域知識學習與傳承的目標，讓山林的知識可以藉由親身體驗，讓部落更多年輕人可以對傳統領域有更多的認識，以達到傳承的目的。

部落的小學教育融入泰雅文化的森林教育

2003年10月設立「新光國小司馬庫斯實驗分班」，進一步實踐了長期以來部落對小學教育最終「部落在地就學」的期待。教室的空間規劃要打破傳統制式的「學校」概念，「部落」即是「部落教室」的空間分布模式，部落教室的核心理念就是把部落空間當作是學習泰雅森林知識的

我們希望森林教育教導傳統的部落與森林的關係能夠被傳承，透過持續的使用並與森林互動，如果這個互動中斷或是被外力、法規限制，部落一直以來被賦予的能力就會被中斷。



學習場域。實驗分班教室就是三棟竹屋教室，設在教會旁，以傳統竹屋工法建置而成，如今是司馬庫斯分班小朋友上課的空間，主要學習主流的教育知識。而巨木森林教室也就是Yaya-qparung是部落「神聖的領域空間」，因為這裡是野生動物重要棲息地，是泰雅人世代以來在地知識的天然教室。一株株古木參天的巨靈，象徵著土地的守護神，為神秘的森林帶來無限的希望與想象。

部落自治治理森林的展望

部落當地的族人長時間在這個地方，熟悉部落周遭的森林，對傳統領域的認識必定大於林務單位。我們希望森林教育教導傳統的部落與森林的關

係能夠被傳承，透過持續的使用並與森林互動，如果這個互動中斷或是被外力、法規限制，部落一直以來被賦予的能力就會被中斷。

對於部落自治治理森林的可能性，因每個部落的狀況而不同。司馬庫斯很重要的就是有森林資源，結合觀光產業為賣點，內部應能自主或是結合部分公部門力量，建立森林巡守隊，結合勞委會或是原民會、林務局的計畫提供人事上的費用，很多的水源地，也要結合當地的原住民建立團隊、組織。在公部門方面，應要適當地做經費、或是專業上、資源的結合。像是相機、GPS的使用等等，讓部落也可以把這些資料結合部落遊程的規劃、觀光導覽等內容。期待透過兩者的合作，能夠讓部落達到對森林的自治治理。◆