

花蓮縣的原住民國幼班教育

花蓮縣の原住民族小学校付属幼稚園の教育

The Aboriginal Elementary School Preschool Program in Hualien County

文·圖 | 梁瓊云 (花蓮縣國民教育幼兒班巡迴輔導員)

國幼班教師們反應道：「現在家長不用因為我們催收學費，跟老師玩捉迷藏，我們也可以不用擔心因為學費問題造成親師間的緊張關係，感覺真的輕鬆不少…」、「社區的孩子沒有來上學前，成天在社區裡打著赤腳遊蕩；有了學費補助後，減輕家長的負擔，讓孩子們有機會上學，有營養的餐點可以吃，也有許多的教具可以操作，有完整的學習安排和常規養成，在與同儕間的相互學習下，讓原住民孩子有更多機會發揮學習潛能，引發學習興趣…」

實踐優質幼教 輔導的使命與奮進

參與花蓮縣國民教育幼兒班（以下簡稱國幼班）的巡迴輔導工作至今已邁入第五年了，國幼班政策除了因學費補助，直接降低家長的育兒負擔外，教學輔導提升幼教品質更是著重要點。教學輔導是一段艱辛的歷程，花蓮縣自94學年起即配合教育部政策全面試辦國幼班，



花蓮縣國幼班分區輔導會議召開情形。

試辦初期雖有130所182班，但卻僅有3組訪視人員，其中包含3位具幼教或幼保專長之大學教授擔任「巡迴輔導教授」以及3位由花蓮縣遴選具教學專業知能的幼教老師擔任「國幼班巡迴輔導員」。此3組人馬必須進行全縣全盤式的入班訪視，以了解國幼班的整體現況；不論是空間、時間、體力、業務複雜度等，都可以想見當時進行教學輔導工作的困難度。

在剛投入輔導工作時，因為部分教師對於巡迴輔導人員直接進入班級進行教學觀察的

國幼班政策除了學費補助直接降低家長的育兒負擔外，提升幼教品質更是著重要點。由有限的巡迴輔導教授及輔導員進行全縣入班訪視，教學輔導工作不論是空間、時間、體力、業務複雜度均困難重重。



近年因少子化衝擊，各園所的學生數逐年下降，混齡教學的班級型態成為國幼班的教學考驗。

輔導及建議感到十分焦慮，也引發極大的反彈，讓輔導歷程遭受許多挫折與責難。加上體力上的不堪負荷，一度感到很灰心，但在專案團隊內夥伴們的激勵、行政部分的支持、家長晤談時對國幼班的肯定，以及幼教教師們逐漸認同輔導員任務後的回饋，基於「點燃每位幼教老師實踐優質幼教的心」及「實踐優質幼教的使命感，激勵著我們得以不斷向前。

「小孩子來學校上學很開心，他很喜歡有很多小朋友可以跟他一起玩，而且學校的環境很好，玩具很多。老師們也都很親切，除了會邀請我們來參加學校的活動外，平常還會用電話還是寫聯絡簿，主動跟我們說，小孩子在學校的狀況。而且小孩子來學校以後，變得更自動自發了，很多事情都會自己做，刷牙、洗臉、換衣服、整理自己要上學的東西…，讓我們很放心了…（家長的回饋）」

「因為有巡迴輔導團的努力，讓我們有

機會看到更多不一樣的教學型態與模式，以前老師們大部分都很忙只能專注在自己的教學現場裡，現在透過會議的分享，檔案的觀摩會，還有輔導人員整理的教學相關電子郵件等，讓我們有機會看到以前不知道的或者沒時間注意的教學資訊，需要時可以隨時搜尋到，覺得很有收穫…（教師的回饋）」

輔導教學 讓教師看見需求與專業

入班訪視過程中，藉由與教師間的不斷溝通，希望能夠協助教師找尋適合園所（班級）的教學策略及方向；教師教學成長團體的成立，鼓勵教師形成學習型組織相互學習彼此激勵；國幼班教師研習規劃針對教師教學專業持續增能。定期的全縣輔導會議及教學分享，增加全縣教師及教育處行政人員間的業務互動，以提升教師幼教行政知能；建立全縣國幼班教師電子信件群組透過定期的教學資訊交流



花蓮縣國幼班教學，介紹蔬果食物。

與提供，豐富教師教學新知。辦理國幼班教師及幼兒學習檔案觀摩會，展現教師檔案整理成效；舉辦教學認真教師表揚，獎勵優質教師。善用教育部教學設備補助款項，進行教學設備增購及改善，以逐步提升國幼班之環境設備多元策略並進下，期盼藉由不斷溝通、專業對話、教學互動、經驗交流、幼教增能、成果發表等歷程，讓現場老師看見孩子的需求、也看見自己的專業，更讓他們的專業用心被更多人看見。

親師溝通、混齡班級 國幼班教學遇考驗

花蓮縣國幼班樣貌多元，園所部分，包

含公、私立幼托園所；教師部分也因公立托兒所及私立園所薪資結構及區域等問題無法完全聘用合格幼教師，造成有教師及保育員等不同的師資結構；學生部分，除了市區多數為平地學生外，在原住民學生部分，族群十分多元，包含阿美、噶瑪蘭、撒奇萊雅、太魯閣、泰雅、排灣、布農等族，本縣原住民學生占縣內學生比率23.84%，僅次於台東縣，為全台第二。

訪視過程中亦發現，縣內中、南區之原住民學生比例更高，甚至高達班級人數的七、八成，但除了部分偏鄉之公立托兒所外，公立幼稚園教師多半為平地教師，而原鄉家長為了

縣內中、南區之原住民學生比例相當高，但公立幼稚園教師多為平地教師，而原鄉家長又常在外工作；隔代教養、語言隔閡、教師對在地文化陌生、家長的教育期待等因素嚴重影響親師溝通與合作的品質。

家計常必須到外地工作，部分家長社經地位不佳，無法提供孩子良好的生活照護，如頭蝨、蟻蟲、蛀牙等衛生照護問題仍常出現，並難以有效解決。隔代教養、語言隔閡（祖父母與平地教師）、教師對在地文化陌生、家長對子女教育期待等因素嚴重影響親師溝通的品質，進而影響親師合作的品質。另外近年來因為少子化的衝擊，各園所的學生數逐年下降，混齡教學成為原鄉國幼班的主要班級型態，亦增加未來國幼班教學的考驗。



花蓮縣國幼班教學，介紹畢卡索的作品。

持續增能 好老師是國家的希望

目前我們在教學輔導的過程中仍不斷努力學習，雖已逐步達到普設國幼班的普及化目標，但未來面對著多樣化的挑戰，教學輔導人員仍需要不斷提升教學輔導相關知能，方足以協助現場教師面對未來的教學，如：（1）教師專業提昇部分，除持續入班輔導，提供直接的教學現場互動，也透過網路等間接形式提供教師教學相關專業資訊，亦鼓勵在職進修取得合格教師資格，朝專業化邁進；（2）多元文化部分也是日後持續增能的方向，目前專案團隊98學年已透過國幼班教師手冊增訂多元文化教育相關內容，未來亦逐步朝向增進巡迴輔導人員及現場教師有關多元文化教育的相關知能。鼓勵現場教師能善用社區（部落）文化資源，引進家長融入教學，介紹在地文化特色。鼓勵園所申請母語教師，借重部落內專業人士，進行族語教學，以增進幼兒母語能力；（3）教師部分，鼓勵於部落（社區）長期耕耘教師或具在地文化特色推廣成效卓著之園所，進行教學經驗分享，建立原住民文化推廣及資源共享機制；（4）增進學校教育及家庭教育銜接能力，加強親職教育及衛生教育之落

實，以培養幼兒良好衛生習慣，促進幼兒身體健康；（5）教學部分，除持續鼓勵教師透過環境規劃，提供幼兒豐富的自主學習操作情境外，亦逐步充實教師對於幼兒發展及混齡教學相關知能，以因應未來少子化混齡教學環境的轉變。

對於目前的掌聲與教師們的肯定，我們充滿喜悅；未來我們有更多的學習成長空間，誠如洪蘭教授所言「好老師是國家的希望」、「好老師能改變孩子的一生」，希望未來花蓮幼教團隊能持續藉由「做中學」與「教學與輔導間的相互激盪」，創造花蓮更優質的幼教環境。◆



梁瓊云

花蓮縣Holo人，1978年生。國立台東大學幼兒教育學系畢業，國立東華大學生態與環境教育研究所研究生。現任花蓮縣國幼班巡迴輔導員。自94年參與國民教育幼兒班教學輔導工作至今，關注學齡前兒童教育相關議題。