

加拿大原住民族高等教育的人才培育

カナダの先住民族高等教育の人材育成
Aboriginal Students in Higher Education in Canada

文・圖 | 編輯部

加拿大的主流教育機構大多將「學習成就 (academic success)」定義為學力成績的表現。然而，根據Pidgeon (2008) 的研究結果，原住民族學生在高等教育中的學習成就，應該還包括「維持文化完整性 (cultural integrity) 的能力」、「尋找天賦的能力」、「互助共好的責任」。

具體而言，「維持文化的完整性」指涉「具有自我意識並能掌握個人的原住民族理解」；「尋找天賦的能力」可以解釋為「能達成自己預設的目標」；「互助共好的責任」是擁有「回饋原住民族部落的能力」。因此，對許多原住民族學生而言，高等教育被認為是能力建構與幫助原住民族部落實現民族自決及自治目標的重要工具。

然而，由於許多原住民族學生比非原住民族同儕遭受更多邊緣化的經驗，以致於更容易在大學生涯面臨挑戰，不得不投入於學力成績的追求，以達成他們自己所定義的成就。

根據一項研究(Gallop, 2016)指出，帶動原住民族大學生學習成就的因素，以下三種。

1. 社會及部落參與的表現；
2. 民族文化認同；
3. 自我效能感。

社會及部落參與的表現

雖然從西方的角度來看，學習常視為與個人經歷相關，但學習其實是一件相當具有社會性的活動，其中包含學習者本身和其老師、同儕及社區的參與。研究顯示，當原住民族學生獲得參加特定的文化活動的機會時，他們會體驗到平衡感 (a sense of balance)，即是在心理、情緒、生理、精神上各方面皆得到同等認可的一種原住民族的共同價值觀。這對許多學習者產生漣漪效應，包含讓其自尊、信心與能力都有所提升，進而使得原住民族學生更能適應教育環境當中的挑戰。

目前，設有原住民族學生中心的大學，著重於推廣特定文化活動和資源，往往能促進原



2003年加拿大在薩克其萬省建立了第一所第一民族大學，其間發展出以原住民族研究專業學術刊物，並形成學術和原住民族社區之間的合作關係。
(圖片來源：維基百科網頁https://commons.wikimedia.org/wiki/File:First_Nations_University_4.jpg)

住民族學生的學力表現與社會參與。因此，原住民族學生中心有助於將這一群體留在高等教育體制當中。舉例而言，建立一個讓原住民族學生能夠參與的學習環境，例如營隊、聚餐等社會與文化活動，且建構一個原住民族同儕的社交網絡，便可使其產生歸屬感、接納感及生命經驗認同等正向的影響。

除了與其他原住民族學生的連結機會之外，教師和非原住民族同學的支持也很重要。在課堂以外建立的關係也能培養一種氛圍，幫助原住民族學生在心理上進行調整，並在學業上獲得成長。建立關係的活動，可以吸引原住民族學生，並在他們自身價值感的基礎上繼續發展。另一方面，教師和非原住民族同儕的鼓勵，也可以促進接納，並帶動提供支持的網絡。

民族文化認同

強烈的民族文化認同對於許多原住民族學生在接受及完成高等教育的過程中具有保護作用。強烈的文化認同也是學生堅持留在高等教育體系的原因，即使該教育體系的建構不見得有將原住民族學生的權益考慮進去。因此，具有強烈文化認同感的原住民族學生更有可能帶自信地參與新文化，且較不擔心有被同化或喪失自身文化的風險。

自我效能感

自我效能感已成為用以理解學生學習及參與的重要概念。自我效能感與自尊不同，自我效能感涉及學生認為他們可以達成某件事的信念，而自尊則涉及個人對其實際成就的情緒反應。研究指出，如承諾、可預見的未來、命運、反思、重視教育、自尊、教育上的自我效

能感等因素，對於學生是否投入高等教育都具有關鍵作用。

自我效能感和學習參與之間的關係也是循環的，因為學生參與得越多、學習得越多，其自我效能感就越大。自我效能感較低的人，容易受自我懷疑所困擾，且往往比具有強烈自我效能信念的人更容易放棄任務。研究也發現，自我效能感較低的人在遇到困難時，較不會尋求協助或支持。

因此，以機構或制度提供的服務（包含健康與保健、學業諮詢、諮詢服務等，如原住民族支持中心），加上以課程與教學為基礎的支持力量，對原住民大學生的學習成就而言，是相當重要的。

以原住民族學生為中心的教育計畫

目前，原住民族大學提供的原住民族教育計畫（Aboriginal Education Program, AEP）。該計畫是大學的原住民族學生支持中心的設立目標之一。該中心提供的服務，包括文化諮詢、心理諮詢、課業諮詢、課業輔導、計算機資源實驗室。AEP是專門為原住民族學生設計的工作計畫，目的在滿足原住民族學生的特殊需求，尤其是數學及英語方面的進階輔導。

除了舒緩與一些大型大學和班級規模相關的焦慮之外，這些小班還幫助學生組織同儕網絡，即使他們不相信自己可以在課堂上取得成就，也將會對學生產生積極的影響。在一個以原住民族學生為中心的小班級裡，這些學生有機會與其他志同道合的學生相遇並培養友誼，

並藉此增強他們的信心和獲得成就的信念。

同儕支持

正向的同儕支持被確認為多數大學生願意留在學校的關鍵之一。處在一個有其他原住民族學生大量分享個人經驗的環境下，對於其學習動機上有正面的影響。同時，這樣的支持也為其提供了一種社群感，幫助他們克服了其他障礙，例如遠離家鄉或無法適應學校生活。

因此，學生經常做為彼此的指導者和榜樣。透過原住民族同儕和活動，正可以讓他們更加了解自己的文化傳統以及原住民族當代社會。

教學策略的支持

教學層面的支持以及教師的明確期望，對原住民族大學生的學習表現而言，也相當關鍵。具體而言，相信學生有能力及潛力的大學教師，是這些原住民族學生願意留在學校的主因。相反地，教師過度負面或嚴苛，也易導致學生的輟學率升高。

每一位大學教師都必須對所有學生都抱有明確的期望，但對於邊緣的學生來說，這似乎更為重要。不明確的教師期望可能加深學生的自我懷疑、無力感，進一步使得原住民族學生感到被邊緣化。因此，教師有必要對學生提出符合實際的期望。低期望或零期望反而會讓學生認為教師不相信他們，進而讓這些學生感到挫折。

互助共好的責任培養

學習成就是許多利害關係人的責任，包括學生、大學機構、部落。儘管加拿大的原住民族學生越來越多接受高等教育，但對加拿大的

原住民族學生而言，仍須面對許多挑戰。

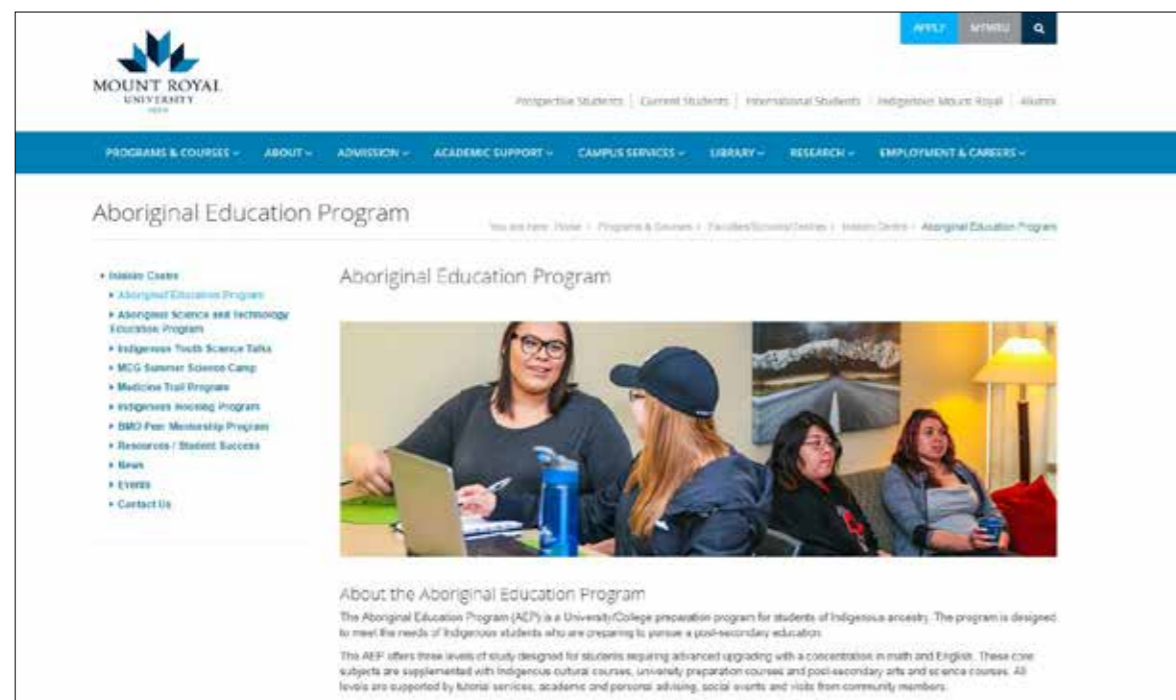
另一項曾執行的原住民族導師計畫，已滿足了學生的特定需求並促進家庭參與，其中包含提升學生的自尊、自我效能感，以及學生的畢業率。計畫結果顯示，與他人產生連結對整體原住民族學生的學習成就或學力而言，是相當重要的。此外，許多原住民族學生渴望能在部落裡成為榜樣並鼓勵其他學生，這也呼應了回饋部落的互助共好的責任培養。導師之間的互動對於學生的自信心、適應力和自尊，皆具有顯著影響，並且能幫助學生獲得有效的高等教育學習經驗。

學習歷程需要更多關注

上述的研究是根據加拿大中西部一所高等教育機構的原住民族學生的留校率和成就表現的觀察結果而得出的。事實上，無論衡量「成就」的方式如何，加拿大原住民族學生的整體留校率，仍然低於非原住民的大學生（加拿大統計局，2008）。

往後的研究，必須對原住民族學生的學習歷程更加了解，並且尋找可以幫助他們留在學校並獲得支持的有利條件。雖然，小班教學以及原住民族資源的可近性等實質的誘因，鼓勵學生進入大學就讀，但這些因素並非學生能完成學業的原因。在課程當中培養出的同儕關係、師生關係，對於他們最終的學習成就的提昇，反而可能更加重要。◆

本文主要參考文獻為：Gallop, J. Cynthia & Bastien, Nocile. (2016). Supporting Success: Aboriginal Students in Higher Education. *Canadian Journal of Higher Education*, 46(2), 206-224.



原住民族教育計畫（Aboriginal Education Program, AEP）是大學的原住民族學生支持中心的設立目標之一，專門為原住民族學生設計的工作計畫，圖為加拿大皇家山大學申請AEP計畫的網頁。（圖片來源：加拿大皇家山大學網頁截圖<http://www.mtroyal.ca/ProgramsCourses/FacultiesSchoolsCentres/IniskimCentre/AboriginalEducationProgram/index.htm>）