



教育部在2003年起，核定大學院校規劃原住民專班招生之名額，更在2011年起，鼓勵各大學院校設置原住民專班。在107學年度，教育部共核准設置之原住民專班數，分別為16校、1碩士班、21學士班，共計667招生名額（詳見107學年度大學院校設立原住民專班一覽表）。

本期主題為「大學原住民專班的經營與發展」，旨在探討大學設置原住民專班之歷程與現況。早在《原教界》第45期（2012年，6月號），即針對大學的原住民專班進行討論與介紹，當時全國各大專院校的原住民專班數，質與量方面並沒有像目前的發展規模，且當時很多新設立的大學原住民專班才剛起步發展，尚未能累積相關觀察與評論之素材。

前些日子，相關平面媒體，又以大學原住民專班之師資缺乏為題報導，也重新讓台灣社會再次認知大學原住民專班的存在，也掀起原

住民族社會，展開一系列對於大學原住民專班發展之探討。為此，本期的重點將放在從2003年至2018年，這15年間，大學原住民專班，一路走來的變化與發展，也彙整各方的意見與想法，聚焦在大學原住民專班的經營與發展之議題上，提供更貼近大學原住民專班的觀察與評論。



原專班同學參加社團博覽會並表演節目。

大學原住民專班 的經營與發展

大学の原住民専門クラスの経営と発展
How Undergraduate Programs for Aboriginal Students
Have Been Run and Developed

文・圖 | 尤天鳴（本刊本期執行主編）



插畫設計Illustration：陳立君



大學原住民專班的價值

過去有許多學者對於大學原住民專班的設置，提出了許多的觀察與評論；主要的分析面向，不外乎課程安排的規劃、專班師資的配置與民族發展的期待。不容置喙，大學近幾年來紛紛設置原專班，在專班經營、課程規劃、教學成效與學生職涯等等面向，確實有許多作法需要改進，當然也有許多需要重新思考的地方。

然而，即便大學原住民專班有諸多需要改進之處，但是我們認為大學原專班的存在，對於台灣的高教體系與原民社會，有其一定的貢獻。

首先，對於台灣的高教體系而言，過去每個科系只有零星的原民生就讀，但原專班的出現，讓原民生「化零為整」在大學校園出現，即便有些原專班是附屬在某個系底下，但是也不能如過去般被輕易忽視。

正因為原專班普遍而穩健地在各大學被看見，大專院校的多元文化氛圍被建立，小則在每年舉辦的運動會創意進場時，原專班的熱力四射；大則在課程設計上，將「原住民族文化概論」列入通識教育的核心課程，再再反映了高教體系與原專班密不可分的關係。

再者，對於原民社會而言，原專班提供多元入大專院校的管道，讓青年學子及家長有了不同的選擇；更是台灣推展原住民族高等教育的創新作法，讓原民高等教育從理論的論述層面，邁入

107學年度大學院校設立原住民專班一覽表

編號	學校	專班名稱	核定名額
01	國立暨南國際大學	原住民族文化產業與社會工作學士學位學程原住民專班	50
02	國立宜蘭大學	土木工程學系原住民專班	40
03		生物資源學院原住民專班	24
04	國立聯合大學	原住民學士學位學程專班	26
05	國立屏東大學	原住民族健康休閒語文產業學士學位學程原住民專班	40
06	國立東華大學	法律學士學位學程原住民專班	20
07	國立高雄師範大學	藝術產業學士原住民專班	30
08		運動競技與產業原住民專班	36
09	國立台東大學	高齡健康與照護管理原住民專班	30
10	國立高雄大學	土木與環境工程學系原住民專班	36
11	輔仁大學	財經法律學系原住民碩士在職專班	25
12	世新大學	數位多媒體設計學系動畫設計組原住民專班	25
13	中原大學	設計學院設計學士原住民專班	25
14	中華大學	土木工程學系原住民專班	20
15	開南大學	公共事務管理學系原住民族事務專班	21
16	實踐大學(高雄校區)	休閒產業管理學系原住民專班	26
17	義守大學	傳播與設計學院原住民專班	40
18		觀光餐旅學院原住民專班	40
19		護理學系原住民專班	50
20		醫學院長期照護原住民專班	20
21	大葉大學	傳播藝術學士學位學程表演藝術原住民專班	18
22		人力資源暨公共關係學系公共事務管理原住民專班	25
總計			667

資料來源：教育部網站

正因為原專班普遍而穩健地在各大學被看見，大專院校的多元文化氛圍被建立，小則在每年舉辦的運動會創意進場時，原專班的熱力四射；大則在課程設計上，將「原住民族文化概論」列入通識教育的核心課程，再再反映了高教體系與原專班密不可分的關係。



原專班同學組織社團並擺攤招生。

106學年度大學院校原住民族學生人數排行(前30名)

高教體系			技職體系		
序號	學校名稱	學生數	序號	學校名稱	學生數
01	義守大學	716	01	慈濟科技大學	792
02	國立東華大學	711	02	美和科技大學	710
03	中國文化大學	456	03	慈惠醫護管理專科學校	585
04	輔仁大學	426	04	大仁科技大學	483
05	國立台東大學	420	05	新生醫護管理專科學校	462
06	國立屏東大學	408	06	馬偕醫護管理專科學校	434
07	台北市立大學	333	07	大漢技術學院	428
08	國立台灣大學	324	08	環球科技大學	343
09	實踐大學	320	09	萬能科技大學	330
10	世新大學	313	10	醒吾科技大學	316
11	嘉南藥理大學	291	11	聖母醫護管理專科學校	304
12	國立暨南國際大學	265	12	和春技術學院	294
13	國立台灣體育運動大學	262	13	健行科技大學	261
14	國立台灣師範大學	259	14	台灣觀光學院	250
15	長榮大學	235	15	樹人醫護管理專科學校	231
16	開南大學	202	16	仁德醫護管理專科學校	230
17	銘傳大學	199	17	輔英科技大學	223
18	國立政治大學	182	18	國立屏東科技大學	209
19	國立嘉義大學	172	19	正修科技大學	207
20	淡江大學	169	20	國立台中科技大學	206
21	亞洲大學	161	21	耕莘健康管理專科學校	204
22	國立清華大學	157	22	弘光科技大學	200
23	康寧大學	157	23	樹德科技大學	198
24	國立宜蘭大學	152	24	台北城市科技大學	195
25	大葉大學	147	25	國立台東專科學校	193
26	國立體育大學	146	26	明新科技大學	191
27	中原大學	146	27	朝陽科技大學	182
28	國立成功大學	143	28	台南應用科技大學	165
29	國立台北教育大學	138	29	東南科技大學	165
30	國立高雄師範大學	137	30	高苑科技大學	164

資料來源：教育部網站

實際的操作層面。

總而言之，大學原專班的價值，在於攪動高教體系的「一成不變」，帶動原民社會的「思想轉變」，如同現階段教育現場常被提及的「翻轉教學」，大學原專班也肩負了這樣的重要使命。

「兩極化」的大學原住民專班

106學年度大學院校原住民族學生人數排行表為106學年度大學院校原住民族學生人數前30名的學校排行，其中義守大學為高教體系的首位，該校原住民族學生高達716位，深究其原住民族學生的快速成長，根據《原教界》45期的內容分析，當時以100學年度的大學院校原住民族學生人數調查，義守大學未排入前10名，短短6年間，該校原住民族學生人數卻大躍進，不難發現與該校設立原住民專班有關。

義守大學是在101學年度獲准設立原住民專班，從剛設立的傳播設計學院原住民專班及觀光餐旅原住民專班，一路再設立護理系原住民專班及醫學院長照原住民專班，103學年度起，以每年超過100位的原住民專班新生，提升該校的原住民族學生人數。除此之外，義守大學更在105學年度設立原住民族學院，此舉更開創國內私立大學之先例，足以證明原住民族學生、原住民專班及原住民族學院，已經是義守大學的亮點。



然而，大學設立原住民專班，並非是一門「穩賺不賠」的生意，也有因招生狀況不好而停招的原住民專班，如103-105學年度大專院校部分已停招原住民專班招生狀況表所臚列部分停招的原住民專班，就是連續幾年的招生狀況之不甚理想，最後由學校自行停止招生。其中，明道大學的精緻農業學系原專班，更是早在2003年與實踐大學唯二成立的原住民專班，如今黯然停招，著實令人不勝唏噓。

103-105學年度大專院校部分已停招原住民專班招生狀況表

單位	103學年度		104學年度		105學年度	
	核定名額	註冊人數	核定名額	註冊人數	核定名額	註冊人數
長榮大學 管理學院學士原專班	41	14	35	9	35	4
佛光大學 傳播學系原專班	14	12	25	6	25	4
明道大學 精緻農業學系原專班	40	8	40	4	30	0
原住民 老人社工學系專班	30	8	20	6	15	6

資料來源：教育部網站

國立大學原住民專班的「急起直追」

屏東教育大學（後合併改制為屏東大學），在101學年度於「原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程」設置原住民專班，此為國立大學設置專班先例，在此之前，國內大專院校設置原住民專班的主力，是以私立大學為主，最主要的原因，不外乎招收原住民專班學生，可有效增加整體學生人數。

然而，近幾年來，我們發現，國立大學設置原住民專班的比例大為提升，以107學年度設立的原住民專班觀察，16所有設立原住民專班的大學，國立與私立大學的比例各半，國立大學的急起直追，確實令人驚訝，其中我們觀察到「政策需求」與「邊際效益」是促使國立大學紛紛增設原住民專班的最主要原因。

由於當初教育部鼓勵各大專院校成立原住民專班的目的，來自於原民會提出的「原住民

為了彌補在課程規劃上的「諸多無奈」，原專班的教學上，就必須有所改變。如增加「模組課程」，以「民宿的經營與管理」課程為例，授課教師群就納入經營民宿有成的族人老闆、原民導遊之業界教師，讓專班同學複合式學習。



族社會人才需求」，希望透過設立原住民專班，達到有效培育原住民族社會所需之人才，所以原住民專班的設立，就帶有政策需求的味道。尤其是國立大學，更肩負了這樣的責任，如宜蘭大學、高雄大學的土木系原專班，台東大學的高齡照護原專班及東華大學法律學士學位學程原專班，都是因應政策而設置的原住民專班。

其次，「邊際效益」也讓國立大學積極投入設置原住民專班的行列，由於開辦原住民專班，可以獲得為數不少的開辦費，及每年的原住民專班補助費，對於規模較小的國立大學，除了招生原民生增加生源，更能以此獲得經費的挹助，在投入成本小、獲取利潤大的狀態下，「邊際效益」油然而生，原住民專班自然而然「水漲船高」。

大學原住民專班的「資源匱乏」

所有任教於大學原住民專班的教師，都有一致的心聲，那就是經營原住民專班是辛苦的，因為原住民專班的資源嚴重匱乏。任教於暨南大學的莎瓏·伊斯哈罕布德老師，就曾以「沒老師、沒資源的大學原住民專班」為題投書媒體，抒發在大學原住民專班任教的窘境。



原專班同學受邀至彰化縣政府表演。

莎瓏在文中提到：「目前30多個大專院校原住民專班也都是日間部，卻沒有任何一個原住民專班達到應有的7位專任師資，專任師資最多的暨南大學和屏東大學也都各只有4位專任師資，遠低於一般大學日間部的師資人數，許多原住民專班甚至沒有專任師資。許多專班沒有獨立辦公室，沒有專任助理，沒有與原住民相關的課程，沒有給學生使用的空間和設備。」娓娓道出各校原住民專班的經營困境。

「雙軌課程」的推動困境

除了資源匱乏外，課程的安排，也是各校原住民專班，相當棘手的問題。中原大學的瓦歷斯·拉拜主任，在其〈淺論原住民族高等教育之原住民專班學生之學習效益評估—以中原大學設計學院設計學士原住民專班為例〉乙文中提到：「在目前，台灣原住民族高等教育的現行體制中，對於該如何建置一個具完善規畫的原住民族高等教育課程及人才培育等，且兼具原住民族各族族群特色的高等教育課程規畫，仍處於未知且仍在持續摸索的渾沌狀態下。」瓦歷斯主任的觀察，也正是原專班目前在課程設計上的難題。

目前大學原專班的畢業學分基本上與一般科系相同，校院系必修與選修之學分，通常以修滿128學分，做為畢業之門檻。這128學分看似可容納「具完善規劃的原住民族高等教育課程」，但是扣除各專班的專業課程的學分、各

校院的核心課程學分之後，能列入課程規劃的原民相關課程，就顯得份外單薄。為了彌補在課程規劃上的「諸多無奈」，原專班的教學上，就必須有所改變。如增加「模組課程」，以「民宿的經營與管理」課程為例，授課教師群就納入經營民宿有成的族人老闆、原民導遊之業界教師，讓專班同學複合式學習。

再者，我們觀察更多的原專班採取「情境教學」，不論在學校建立類似原鄉的工寮，或是打造一間手工藝教室，主要就是期盼專班同學能夠在情境教學下，自然而然學習原民文化。當然最快接近原民文化的方式，就是直接把教學現場拉到部落，因此幾乎每個原住民專班都爭相安排到部落參訪學習，但是這樣的學習模式，以目前「走馬看花」的設計，實在很難看出其學習成效。

讓大學原住民專班越來越好

常言道：「家家有本難念的經」，同樣地各校的原專班所面臨的問題，也不盡相同。然而現存的問題艱難，未來的挑戰也逐步進逼。如大學的生源將逐年減少，若遇有設置原專班之學校停止運作時，如何協助原民同學轉學至其他學校之專班；亦或者原專班因註冊率等因素停招時，如何陪伴舊生使其順利畢業，保障原本的師資之權益。

由於目前各校原專班因年度招生及大學自治等因素，要求各校原住民專班進入實質的合作確實有其困難，所以我們還是期盼由教育部與原民會商討出一個完善的機制，讓各校的原專班資源共享、教研互助。此舉不但可以讓外界看見原專班的能量，更能夠在各校各專班的良性競爭下，讓原專班的經營驅善完美。◆