

原住民專班的現況與未來

原住民専門クラスの現状と将来
The Current State and the Future of Undergraduate Programs for Aboriginal Students

朱俊彰 (教育部高等教育司 司長)

原住民人才培育這幾年在各界的呼籲及教育部、原民會的政策引導下，大學也漸漸從以往被動配合招生管道提供外加名額，到願意主動規劃申設原住民專班，善盡社會責任。以教育部今年受理108學年度申設原住民專班的情形為例，計有15班申請補助。

人才培育多元性的觀察指標

原住民專班之所以可視為大學在促進人才培育多元性的觀察指標，主要在於以下兩點：

招生方式： 早先大學招收原民學生主要是經由考試分發入學管道，被動接受依學測、指考等筆試成績高低決定分發的學生；而在大學多元入學日益發展成熟後，大學慢慢地透過繁星推薦、個人申請等管道，關照到原民學生在筆試成績以外的資歷及表現。但原住民專班更進一步允許大學辦理單獨招生，依獨有或特殊的選才需求來設計評量方式，完全從筆試或統一招生的框架釋放出來。

學習面向： 透過專班形式可讓原民學生在接受一般專業課程的同時，融入傳統文化、民族發展等要素，藉以傳承原住民族多元的文化



價值，這是一般大學教育不易達成的效果。而觀察目前原民專班的教育設計，有些專班以「強化原民學生就業職能」為主，有些專班則是強調「學校即部落」的發展方向。

但也因為原住民專班的前開特性，如何掌握多元精神並具體落實而不流於俗套，就成為專班是否能成功達成原住民人才培育目標的關鍵，同時也是目前外界要求省思原住民專班發展的癥結。試想，如果專班的招生評量不能看到原住民

學生的特質？如果課程規劃不能結合原住民要素？教學設計不能原漢協同？自難免遭質疑開辦專班只是為了生源。

座談的建議回應及具體成果

因此，教育部在過去兩年均定期與各校原住民專班進行座談，除為蒐集問題及建議做為政策精進的參據，更是為了尋求共識，與學校共同扭轉這樣的質疑。座談的建議回應及具體成果有以下幾部分：

專班辦理經費方面： 教育部繼2016年起補助公立大學開設原住民專班的定額開辦費用外，自2018年起編列1,200萬元補助公私立大學進行原住民專班的教學課程設計。

對原民學生補助方面： 修訂「原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法」，自106學年度第2學期起提高私立大專校院原民學生學雜費減免固定數額標準，減輕其就學負擔。

專班的招生彈性方面： 對於專班擬招收轉學生的需求，教育部亦通函學校可修正招生規定辦理轉學招生。

對焦人才培育面向： 持續配合原民會需求之老年服務類、土木類、公共行政類、農業科學類、法律類等人才建議類別，鼓勵大學投入專班經營。

其他包括學校建議專班學生考取原住民特考申請保留錄取資格、畢業後再任職之建議，教育部亦洽請考選部評估可行性。當然每次座談大家都特別關心，同時近日外界關注的專班師資問題，教育部也有所因應。

如何掌握多元精神並具體落實而不流於俗套，是專班能否成功達成原民人才培育目標的關鍵，同時也是省思原民專班發展的癥結。試想，如果專班的招生評量不能看到原住民學生的特質？如果課程規劃不能結合原住民要素？教學設計不能原漢協同？自難免遭質疑開辦專班只是為了生源。



原住民專班師資問題的關鍵點

針對原住民專班師資問題，必須先釐清幾個關鍵點並提出建議，希有助於未來與大家共同努力，支持原民學生在高等教育階段適性發展：

第一，目前原住民專班是由既有院、系、所再增設一個專班，或是由不同系所共同支援合作設立跨領域的原住民專班。這些專班主要是由既有院系所的師資負責或支援教學，均非單獨成系或院，自然不太會再以一個學系或學院的規模來增聘大量的師資。就107學年度現行招生之專班，屬學院下設6班、學系下設11班、學位學程則有5班。

第二，原住民專班雖然無須以一個學系或學院的規模來增聘師資，但教育部在學校申設專班時，已要求專班至少須有1位主聘專任教師，且除原有專業課程外，課程教學可成立教師社群支持專班的發展，並敦聘校內外原住民籍教師或徵詢原住民部落耆老擔任專兼任教師或教學人員，協助部分課程教學融入原住民要素，而教育部也會補助專班進行教材教法開發。

第三、目前因政府人事精簡，各大學的師資員額均已凍結，教育部亦無師資員額可再核配，但教育部仍將透過適當政策工具引導學校針對原住民專班所需師資，審慎思考專班在校務中長期發展的定位，進而從學校保有的教師員額自行調控，或以校務基金聘用專案教師，支持專班的發展，方是永續發展之道。◆