



文·圖 | 劉鎮寧 (屏東大學教育行政研究所副教授 / 台東縣政府教育處處長)

台東縣原住民實驗教育的核心定義與推進的要
The Position and Promotion of Aboriginal Experimental Education in Taitung

台東縣原住民實驗教育的核心定位與推動重點

台東縣原住民實驗教育的推動始自2015年的10月，為了積極回應實驗教育三法在台東縣的推動和落實，教育處開始著手研擬學校型態實驗教育自治條例，不但要為學校型態實驗教育審議會的成立取得法源依據，也要促使後續相關工作的推動能夠順利開展。該自治條例《台東縣學校型態實驗教育實施辦法》雖然在2016年3月30日才完成法定程序予以公布，但在此過程中，有關學校型態實驗教育的推動已同步著手進行。以台東縣的族群人口來看，原住民族的人數約占三分之一，正因為如此，在學校型態實驗教育的規劃上，一開始就將原住民實驗教育設定為必辦的類型之一。

台東縣原民實驗學校的施行

台東縣現有原住民族包括卑南族、排灣族、魯凱族、阿美族、布農族、雅美(達悟)族等六大族群，在實驗教育的學校選擇上，主要依據該族群的語言保存程度、民族教育的推動情形、聚落與學校的互動關係、以及校長對原住民教育的投入程度等條件，由教育處先行徵求校長的意願後擇定排灣族的土坂國小、卑南族的南王國小、魯凱族的大南國小與布農族的桃源國中啟動前置作業。為了使校長和負責此業務的處室主任能夠充分了解實驗教育的精神，特別安排在2016年的3月13日至15日，前往嘉義縣和高雄市進行實驗教育的實地參訪，藉以發揮他山之石可以攻錯的功能。

除此之外，教育處站在一個城市教育運作成效的立場，為使原住民實驗教育的推動能夠產生綜效，主要提出語言復振、文化深耕、學力扎根、學校特色等四項核心理念，做為各校撰寫計畫的主架構。此核心理念從實務操作面和功能面的角度觀之，可再進一步的區分為三個重要的主軸。第一是民族教育在文化和語言傳承上針對課程、教材、教學和師資人力資源等所進行的規劃和實施；第二是從文化回應教學的立場



與國教署邱乾國署長介紹民族實驗教育的辦理情形。

原住民實驗教育的核心理念圖



來思考原住民學生的學習問題，讓原住民學生的基本學力能夠獲得質量上的確保；第三則是各校因族群和其文化內涵的不同，可進一步發展為學校特色所做的思考。

為配合教育部國民及學前教育署的作業期程，在2016年4月教育處首次召開學校型態實驗教育審議會，針對學校型態實驗教育的各校計畫書進行審查，該次會議通過審查的學校包括土坂國小、南王國小和大南國小。最後經教育部國民及學前教育署審查通過於105學年度試辦、106學年度正式實施的學校計有兩所，分別為土坂國小和南王國小。

台東縣原住民實驗教育的發展取向

以下分別針對教育部國民及學前教育署審查通過的兩所原住民學校之現況和推動重點做一概要說明：

排灣族Vusam文化實驗小學：排灣族Vusam文化實驗小學係台東縣達仁鄉的土坂國民小學，該校位於台東縣排灣族唯一保有五年祭的部落，原住民學生比例高達97%，排灣族占全校96%。校內雖設有排灣族資源教室，且典藏不少文物，但整體觀之使用率偏低，主要原因在於校內缺乏融入式的民族教育課程，過

教育處站在一個城市教育運作成效的立場，為使原住民實驗教育的推動能夠產生綜效，主要提出語言復振、文化深耕、學力扎根、學校特色等四項核心理念，做為各校撰寫計畫的主架構。



去雖有推動舞蹈、刺繡等課程但較偏向技藝，即便學校有原住民族教師，但對於文化課程的推動並不熟稔；相對的，也使得在原住民的民族教育工作推動上顯得力不從心。因此，學校在近幾年積極邀請對原住民文化有研究的學者專家，進行講座及部落參訪，並同時引進部落教師進入校內，增加學校在民族教育教學上的豐富性。



過去原住民學校的教育活動較少與部落合作，現在因為實驗教育的實施，可讓學校重視部落耆老的智慧和經驗。未來兩所實驗學校在教學上不僅會利用部落的空間進行教學，甚至會配合重要祭儀彈性調整學期的上課時間，讓學生直接在祭儀中進行有效的學習。



於台東縣VUSAM文化實驗小學的大合照。

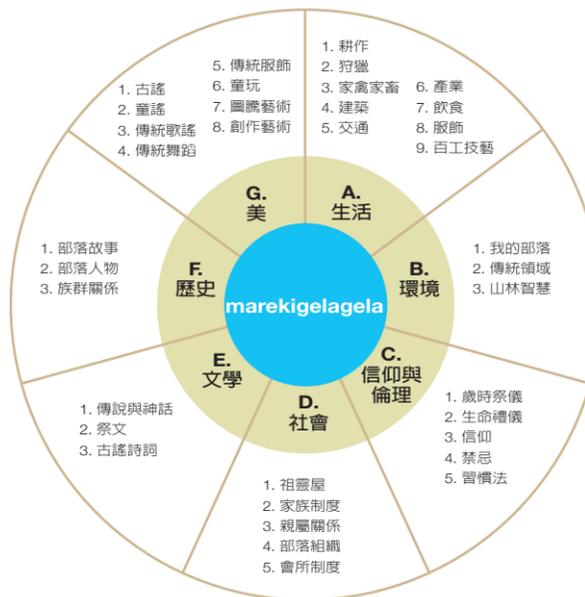
在此值得一提的是該校以數學領域為主，透過不同年級與單元、所涉及的能力指標分年細目、以及不同版本教科書在教材呈現上的異同之分析，進一步將排灣族的小米祭和捕魚祭的文化素材轉化為數學教學的內容，並編製成教師上課的數學教材，此一作法係同時兼顧了文化深耕和學力紮根兩個核心理念，讓學生透過與其生活經驗息息相關的題材進行數學知識的學習。該校預定於106學年度第一學期透過實驗組和控制組的設計，進行自編數學教材的教學實驗研究，讓實驗教育的成果更具實證的教育價值。

Puyuma花環實驗小學：Puyuma花環實驗小學係台東縣台東市的南王國小，該校成立於1896年是東台灣原住民正式接受新式教育的開端，至今已屆120年，是一所歷史非常悠久的原住民學校。全國16個原住民族中，卑南族僅有在台東縣的台東市及卑南鄉，是一個擁有非常特殊會所文化的族群。該校因位處市區，加上受到學校過去單一主流文化的教育影響，許多

該校推動學校型態實驗教育的目標包括下列七點：

1. 透過排灣傳說故事與傳統歌謠學習，喜愛部落歷史與文化。
2. 熟悉家鄉與文化歷史，了解先祖根本溯源與部落遷徙歷史。
3. 承襲排灣族文化，延續傳統技藝文化學習。
4. 落實學校本位，發揚傳統藝術文化，提昇學童競爭能力。
5. 開發適性及多元文化教材，提升孩童多元文化知識能力。
6. 建構學習排灣族語的語言巢，體驗文化教學中輕鬆學母語。
7. 開發適性及多元文化課程，研發原住民偏鄉教學模式。

卑南族文化課程知識架構圖



卑南族耆老這樣形容：「卑南族孩子接受教育程度越高，越遠離自己的文化，語言流失的情形更加嚴重，至今卑南族語已列入瀕危語言。」

該校的實驗教育重點與排灣族Vusam文化實驗小學係完全不同的取向，主要重心在於卑南族文化課程的開發設計、教材的編製與教具的搜集和製作、教師的專業培訓等項目。關於課程的開發設計，以小米文化、會所文化、部落歷史、歲時祭儀、家屬關係與社會制度為課程主題，特別重視孩子卑南族語言及文化的學習，並透過跨領域的卑南族文化課程，讓孩子從操作、體驗及探索中，了解卑南族人看待人與人、人與社會、人與自然及人與神靈的關係，利用跨領域的卑南族文化課程，帶領學生探究卑南族文化。在教材蒐集方面著重在文化教師授課錄影、文化教師授課資料轉譯文字、以及建置學校文化課程教學資料庫等作法。該校預定於106學年度第一學期進行卑南族文化課程的實地教學，期望透過課程的實施和評鑑進

行滾動式修正，以為卑南族文化的傳承奠定利基。

展望原住民族的實驗教育

綜合本文之所述，透過原住民實驗教育的推動，更加凸顯原住民學校、家庭和部落所形成的相生相成之互動關係。過去在原住民學校的教育活動較少與部落合作，現在因為實驗教育的實施，係可讓學校重視部落耆老的智慧和經驗。未來兩所實驗學校在教學上不僅會利用部落的空間進行教學，甚至會配合重要祭儀彈性調整學期的上課時間，讓學生直接在祭儀中進行有效的學習。除此之外，任何一位在原住民實驗教育學校工作的教師，都必須具備文化回應教學的能力，尤其是並非為該原住民族群的教師更顯其重要。除了在課程上要適度反應學生的母文化，在教學上更要思考如何配合學生的學習型態和溝通方式。簡言之，原住民實驗教育的推動對於未來在原住民學校相關教育事務的推動勢必會獲得重新的看待，讓原住民教育和多元文化教育的成效能夠有效落實。◆



劉鎮寧

高雄市左營區人，1967年生。中正大學教育學博士。現任台東縣政府教育處處長，屏東大學教育行政研究所副教授。曾任國民小學教師、組長、主任、校長、附設幼稚園園長、附設國民補習學校校長；正修科大、輔英科大、慈惠醫專兼任助理教授；屏東教育大學師資培育中心助理教授、副教授。