

# 98年原住民族特考 原住民族文化與歷史題目剖析

2009年原住民族特別試驗 原住民族文化と歴史のテーマに関する分析  
Analysis of the Test Questions on Aboriginal Cultures and Histories in 2009 Special Examination for Aborigines

文 | 陳誼誠 (台北市政府原住民事務委員會秘書)

**98年**公務人員特種考試原住民族考試已於1月8日下午3時，在考選部國家考場公告欄榜示。本次考試總計有5,669人報考，約占全原住民人口的百分之一，足稱為原住民社會的年度大事；然僅錄取175人，以全程到考的3,385人來計算，平均錄取率為5.17%。

考試等次	報考人數	全程到考	錄取率
三等	828人	418人	13.40%
四等	2,252人	1,297人	6.71%
五等	2,589人	1,670人	1.92%
總計	5,669人	3,385人	5.17%

由於去年8月的莫拉克風災重創南部原鄉，為顧及災區原鄉應考人權益，原定於98年9月與外交、調查、國安等特考合併舉行，後延至98年11月28-30日舉行，讓災區考生得以在家園復原工作漸趨穩定之後，能重拾書本安心準備，以應付年度的公職考試。

自原住民行政特考增列了原住民族行政職系，並逐漸地在命題中融入台灣原住民族歷史、文化及現況，原特考試逐漸形成一個最具特色的國家考試。即使是一般科目的命題，也由於引述了原住民社會的案例，或是要求考生以原住民族的現象加以分析，均提升了考題的活潑性與挑戰性。而原住民族的知識，也得以在命題中愈加顯示出歷史及文化的深度，以及民族研究的重要性與價值。為讓讀者得以一探本次原特考試中最具民族特色的考題及其命題旨趣，本文以三等、四等的台灣原住民族文化與台灣原住民族歷史等兩科考題進行剖析，以供未來應試考生準備時的參考。

## ◎台灣原住民族文化

本文將此屆台灣原住民族文化一科的三、四等考題依照題旨進行分類，大致分為民族概況、民族政策、民族學等三類。雖考科名為原住民族文化，但是民族政策所占比

重不低，意即考生若只準備民族誌來應付本科，而忽略原住民族現況以及相應政策的話，在面對此類題目恐難以作答。尤其去年所考與政策相關的題目中，包括了民族觀光、民族發展、民族認定、民族教育等類，且當今原住民族社會最為關心的莫拉克災後重建議題也納入三等考試考題。災區考生可就切身經歷的重建問題，由受創者的角度抒發己見；非災區考生也得以就個人所得知的各類訊息分析永續發展的可能作法。此類與時事高度相關的題目不但考驗應試者對社會時事的關心，正也可測試考生的問題分析與解決能力。而較少受到社會注意的平埔族要求民族認定議題，也出現在此次四等考試考題中，考生對原住民時事瞭解的廣度以及敏感度，將會影響對此題的應答水準。

在民族概況方面，四等考了一題問及考生對於刻板印象的看法，相信許多考生都能洋洋灑灑地寫出一長串個人對刻板印象的感受。只要能夠有條理地將這些感受背後所代表的民族關係問題提出來討論，要在此類自我發揮題得分應不難。關於台灣原住民族語言在世界南島語族的重要價值，在許多網站及書籍中都可輕易找到答案，所以本題可視為基本常識，是考生不能放棄的題目。另請考生針對原住民族目前主要的經濟狀況舉例說明，即欲測試考生對於原住民族目前經濟發

展及經濟行為的瞭解程度。若只能描述目前經濟弱勢的現象，卻未清楚交代原住民族經濟發展的實際狀況以及導致弱勢的背後因素，答題便不能算是完整，欲取分並不容易。

台灣原住民族文化考題分析表

分類		題目	等次
民族概況	民族語言	請扼要說明南島語族在世界各地的分布狀況，以及台灣在南島語言研究的重要性。	三等
	民族經濟	請以一個族群或部落為例，概略說明原住民族目前主要的經濟狀況。	四等
	民族關係	社會上有些人對原住民族似乎有一些特定的刻板印象，請扼要說明您對這個問題的看法。	四等
民族政策	民族觀光	國家公園的建立雖然提供了較佳的自然觀光資源，但對原住民族也有明顯的影響。請以國內外任何一個國家公園為例，說明政府應該採取什麼策略，才可達成政府、一般民衆與原住民族三贏的目標？	三等
	民族發展	今年8月份的莫拉克颱風造成台灣南部地區嚴重的水患，有許多原住民族的傳統居住地受到嚴重影響，必須進行社區或部落重建。不管是在原地重建或新社區重建，您認為應該特別注意那些問題，才有可能使原住民族得以永續發展？	三等
	民族認定	除了政府已經認定的原住民族之外，目前有一些人希望政府能夠將他們認定為「原住民族」，您知道有那些「族群」正在做這樣的努力？您有什麼看法？	四等
	民族教育	請扼要說明政府目前在教育上提供原住民族學生那些優惠措施？您對這些優惠措施有什麼看法？	四等
	民族學	民族學	成年禮、祖靈祭、親屬稱謂、涵化

在三等考試尚有名詞解釋題，所出現的4個名詞都屬民族學及文化人類學常出現的觀念與名詞，且都與台灣原住民族文化相關。是以，考生除了可藉由從相關書籍所得知的解釋據以作答之外，若是可從原住民族的文化中列舉案例加強說明，應可獲得較佳的分數。

### ◎台灣原住民族史

三等及四等台灣原住民族史的題型相同，為名詞解釋，2題問答題以及組合題，屬題型多樣的考科。

三等的問答題旨在考驗考生對原住民族歷史事件的瞭解程度，問及「牡丹社事件」、「日阿拐事件」、「加禮宛事件」等3個重大的原住民歷史事件，相信考生們對此都不陌生，作答也應有相當把握；然欲在得分上有所突破，則應對各事件的性質及影響提出更具見解的剖析。四等考試則以政策史為主，且都與原住民族的分類相關，其一為山原及平原的劃分理由，其二為民族的認定。

關於山原及平原的劃分，早自80年代原住民運動興起時，即已針對廢除山地山胞與平地山胞的分類，在原住民各界累積相當多的議論，累積至此若要探究其發展過程並不困難。另關於民族認定一題，或許考生們均能輕易判別出各新認定民族的特殊文化面貌，但若一一說明民族認定的理由可能不太容易。關於認定的理由應可參考行政院原民會委託政大進行民族認定的各冊報告書，方可進一步瞭解各新民族之所以得以獲得認定，都勢必具有相當清楚的條件與理由，而此些理由若無法於作答時提出，對該題得分

絕對會有影響。

在歷史人物的名詞解釋方面，所列出者為清國時期至今，對原住民族社會影響甚大的原住民個人以及外來者。民國時期的陸森寶及楊傳廣應是考生最為耳熟能詳者；清國時期的馬偕，由於目前台灣仍有許多以其為名的學校、醫院等，其事跡也常被人傳頌，考生們對此人也應屬熟悉。惟對於清國時期的吳光亮、張達京、潘賢文等人，以及日本時期的幾位人類學者，若無閱讀相關領域的書籍，可能就會有不識其人其事的遺憾，強硬作答，勢必會出現風馬牛不相及的事跡與描述，讓閱卷老師啼笑皆非。

組合題，相信是今年題型中，最令考生不知所措的部份，除了要能知道並解釋每一個名詞的意義，尚必須能比較出兩個名詞間的關係為何，方可獲得高分。也正因為乍看之下似乎難以找到可連結的關係，更提高了作答的難度。例如三等考試中所問：隘勇線\九年一貫族語課本，本題目應是欲知考生是否能分別說明隘勇線及九年一貫族語課本為何，以及差距百年的日本時期隘勇線與當今教育部委託政治大學所編輯的九年一貫族語課本，兩者間的牽連關係。若考生可就隘勇線的設置，在日本時期造成原住民族語言及文化的孤立狀況，導致日後其語言及文化得以延續，而此也成為了九年一貫族語課本內的三十八種語別至今仍能持續發聲的遠因，作答至此，應即可屬較為完整了。而其餘的題目，同樣也應以此例為原則，雖言如此，前提仍視考生需先對各名詞能有深入的瞭解，方可據以比較各名詞間的關係而作答。

就以上的剖析，或許會讓人驚嘆原住民

台灣原住民族史考題分析表

分類		題目	等次
歷史事件	日本相關	在原住民族眾多歷史事件當中，性質相似者有之，性質獨特者亦有之，試說明「牡丹社事件」與「日阿拐事件」兩個影響深遠的事件所具有的獨特性質。	三等
	清國相關	1878年（光緒四年）爆發的「加禮宛事件」，對台灣東部的原住民族產生什麼深遠影響？	三等
政策史	政治發展	原住民鄉，分為平地鄉與山地鄉；原住民，分為平地原住民與山地原住民。當初為什麼會這樣分，現在又為什麼會出現反對的聲音？	四等
	民族認定	台灣原住民族傳統上有九族，但2000年起，在8年內新增5族，共有14族。請問這新增5族是那5族？他們為什麼得到認定？	四等
歷史人物	清國時期	吳光亮、張達京	三等
		馬偕、潘賢文	四等
	日本時期	伊能嘉矩、馬淵東一	三等
		千千岩助太郎、日阿拐	四等
	民國時期	陸森寶	三等
		楊傳廣	四等
組合題	政策史	隘勇線、九年一貫族語課本 理番同知、原住民族委員會	三等
		集團移住、強制遷村	四等
	史前史	卑南文化人、十三行遺址	四等



98年度原民特考三等考題納入當今原住民族社會最為關心的莫拉克災後重建議題，考驗應試者對時事的關心、問題分析與解決的能力。

（圖片提供：范月華）

族的歷史與文化竟也可轉化成如此具深度的考題，以測驗考生們累積民族文化知識的程度；也可能會感嘆要應付此兩科所要具備的知識廣度，居然非區區幾冊書本即可全面涵蓋，而需串連民族誌、民族史、民族政策、

民族理論等，更重要者是對原住民社會時事的持續關心，否則在人才濟濟的公職考試中將難以脫穎而出。本文的概略分析，希望能對未來欲投入原特考試的考生在準備此兩科時有所幫助，也預祝考生們能金榜題名。◆