



國幼班教室外觀。

偏鄉學前教育 ▶ 紅葉國小推動國幼班的 成果

紅葉小学校における付属幼稚園推進の成果
The Fruitful Results Yielded by the Hong Ye Elementary
School Preschool Program

文・圖 | 許振家 (南投縣仁愛鄉紅葉國小教導主任)

在我們居住的仁愛鄉，每一個村都設有一個鄉立托兒所；但是因為地形與自然環境的阻隔，一個村常常是由許多部落組成，而部落與部落之間的距離其實很遠。以發祥村為例，大的部落群有3個，每一個距離約10公里以上的崎嶇山路，因此只有設置托兒所的地方，才有機會接受學前教育。

托兒所也是一項社區資源，在權力的運作下就會設在最大的部落——瑞岩部落，就像是縮小版的城鄉差距般，其他部落群就成了弱勢中的弱勢。家庭得承擔幼童照顧的責任，同時也削弱了家庭經濟的成長或是幼童的正規學習機會；所幸幼童大多會跟隨父母下田工作，與大自然一起成長茁壯，但是就好像草原中的野馬將來

卻是得經歷馴化的苦楚，和被限制在狹小的人為空間中。

國幼班的推動經過

國幼班讓學區內的部落幼兒，有了學前教育的機會，可惜的是分班這種特殊單位未設立，最小部落的幼童仍是學習環境弱勢中的弱勢。

國幼班成立至今邁入第五個年頭，以往每年開學日時一年級新生的哭鬧聲不見了，場景換成了國幼班的親子分離戲碼，而一年級不用再像過去需要一兩個月的常規訓練。雖然國幼班沒有私立幼稚園的「不讓孩子輸在起跑點」的教育方針，可是國幼班的潛能開發、幼兒律動、生活自理、兒歌童念卻讓其符合幼童的身心發展，讓幼童在自然而然的環境



喜歡肢體課的國幼班學生。



國幼班活動角。

中，學會語言、邏輯、觀察、肢體活動、空間知覺、音樂律動；所以升上國小一年級，能夠很快進入狀況，每個學生都能開展正式的學習生涯。

展現社會正義 縮短城鄉差距

落實社會正義、縮小城鄉差距不該是叫得漫天震響的口號。在沒有私立幼稚園的山區，沒有教育市場化的多元教育選擇機會的優勢，有的是無法接受教育的悲哀。在被教育市場化口號的迫害下，長期以來城鄉差距加大，成長與受教機會不均等，使得原住民族教育的困境無法擺脫。

所幸94學年成立國幼班以

來，可以彌補中大班的幼兒教育不足，社區的幼兒照顧者也可以加入勞動的行列，家庭經濟有了些微的改善，物質的困窘降低了，經濟能力提高了，相對的低收入戶減少了，家長更有自信了，加上生育人數少對家中的幼兒所受的教育也更關心了，與學校協同努力創造更美好的未來。

正視原住民族幼兒教育

設置國幼班投入的經費設備，教育部可說是不惜成本，但是就其積極性的差別待遇而言，是極有必要的。不管是新建教室、購買設備或是引入師資，每個環節不

只是補償，更是正向投入原住民族教育的復興。

以本校學區為例，因為少子化的現象，造成就學人數減少，產生學校裁併的危機；但是因為有了國幼班，學校教育向下延伸，國小一年級時學習成就表現良好，就吸引年輕父母願意將學生留在這裡。一年級學生從每年2~3位學生增加到今年的5位學生，如此一來有助於原住民學生留在部落接受泰雅文化的洗禮，一方面學校推展原住民文化特色課程加上族語教學，另一方面社區文化在潛移默化中薰陶學生的人格特質。



在沒有私立幼稚園的山區，缺乏教育市場化的多元選擇，始終無法縮減城鄉差距。所幸國幼班的成立可以彌補中大班的幼兒教育不足，幼兒照顧者也可以回歸勞動行列而改善家庭經濟。



國幼班放學情景。



國幼班學生上課情形。

重視原住民族 幼兒教育文化紮根

文化是生活經驗的總稱，幼童生長過程受父母影響很大，但是家庭教育只是一部分，如果再加上社區的傳統祭典和活動，相信更能加強原住民族傳統文化的傳承。但是小型部落聚積的能量並不充足，學校傳統文化特色課程就成為了一種補充，從小就可加強原住民族的意識，使學生在文化衝擊的洪流下，加強自我意識、自信心及自尊。

學校應加強行政支援 與課程規劃

由於少子化學生人數少，目前本校國幼班招收對象以5足歲幼童為主，未滿15人時也招收4足歲幼童進行混齡班教學。師資由每年縣府招考的幼稚園代理教師依成績分發到學校服務，採自編課程或購買坊

間幼稚園所用書。

師資大多在8月中旬分發，所以招生的工作必須由行政人員於暑假前及暑假中進行，一方面學校人員宣導國幼班的功能，爭取社區及家長的認同；另一方面進行國幼班設備的添購與環境的整修。不過基於尊重專業的立場，由國幼班教師所規劃的課程也是於8月中旬以後才進行，所以對學校而言每年國幼班的課程具有教師個人獨特的特色，缺乏學校本位課程的研發。另外，由於是代理教師所以也無法申請寒暑假的課後留園服務，相對的也是幼童教育城鄉的不同步與教育落差。

應調整學校的鐘聲與餐點

其次由於國幼班屬於學校附設幼稚園，鐘聲系統與午餐廚房需兼顧國小部與幼稚園。以鐘聲為例，國幼班的午休時

間較長，但是國小部下午仍須按時上課，本校盡量將靠近國幼班位置的鐘聲轉向，並要求學生下午不要在國幼班附近喧嘩及玩鬧，以利幼童午睡不被打擾。

另外午餐供應方面（偏遠地區午餐自辦只有一間廚房、一位廚工）：供應的年齡層介於4~12足歲，很難同時滿足幼童和處於青春期的高年級生特別的飲食需求。不過學校的午餐在供應商的營養師調配下，應能達到營養均衡，所以只能在量上做調整，還好加上國幼班獨有的點心，相信對幼兒飲食不致造成困擾。

善用晨光時間加強親職教育

原住民地區的學校，家長



許振家

台北縣人，目前居住南投縣仁愛鄉，1970年生。國立台灣體育學院體育研究所碩士。現任南投縣仁愛鄉紅葉國小教導主任。曾任南投縣仁愛鄉親愛國小萬大分校教師、法治國小總務主任。長年定居南投縣仁愛鄉，致力於台灣原住民族初等教育；對於台灣原住民族文化充滿興趣，長期從事紀錄、保存與研究。

參與學校親職教育通常出席率不踴躍，究其原因在於家長大多從事勞力工作。如果利用白天時間進行親職教育，家長就少了工作賺錢的機會，利用夜晚家長則大都十分疲累無力。所以如果能利用家長接送國幼班學生的晨光時間，進行短時間但是密集式的親職教育一定更有效果，而且家長在孩子還小時總是願意付出更多的時

間。本校即要求國幼班的老師應提供每週一份親職教育紙本資料，另配合晨光時間做高頻率短時間的親師溝通，結果國幼班家長的滿意度很高，有助於幼童的學習。

期許國幼班正常化

國幼班是落實社會正義、縮短城鄉差距的第一步，接下來必須努力的是讓國幼班正常化，如經費應定期撥補、師資正職化、空間獨立化、餐點供應適性化。加上輔導機構定期訪視輔導，促進原住民族幼童受教權，也讓家長能安心從業，更有其加乘效果。◆



國幼班的月圓人團圓大單元教學。



原住民地區的學校，家長參與學校親職教育通常出席率不踴躍，究其原因在於家長大多從事勞力工作。如果能利用家長接送國幼班學生的晨光時間，進行短時間但是密集式的親職教育，反而更有效果。