

## 八八風災受創學校的 原教重建

八八水害と原住民郷の教育再建の行方を顧みる  
모라곶재난 회고와 원주민마을의 교육재건  
In Retrospect of the Typhoon Morakot Disaster and the  
Direction of Rebuilding Education in Aboriginal  
Communities

陳再興 (屏東縣三地門鄉三地國小校長)

**回**顧暑假期間，莫拉克颱風重創南台灣，學校亦是承受了莫大的傷害，部落孩子的學習也面臨困境。本校（三地國小）四個校區中達來、德文及大社校區，在連日豪雨沖刷下出現嚴重的走山及土石流，校區建築損壞、地基結構慘遭破壞，尤其校園邊坡坍塌到溪谷，更是令人心驚膽顫。

### 從課業到生活 學校成後盾

面對這突如其來的危機，三地國小教育團隊本著教育的奉獻與專業，堅守「愛在三地」、「一個都不能少」的信念，自風災後一週內規劃一系列學童災後學習輔導方案，安定孩子的心靈，穩定孩子的每一步學習。風災過後的8月14日，召集全校教職同仁返校召

開緊急會議、立即啟動危機處理小組，密切掌握學生安置地點、安全及動向，並於8月18～30日推動學生與教師的心靈輔導相關活動與課程。再加上政府力量及民間資源的共同協助，孩子總算得以準時開學。

為保障各校區學生的受教權（三地本校120名學生、達來分班16名學生、德文分校35名學生、大社分校40名學生），課程教學上，研擬討論授課方式；校舍硬體上，三地校區部分教室採用綠建築輕隔間，提供大社分校及達來分班師生上課的教室空間，德文分校則在原校區上課。未來規劃上，急切設置全新優質的圖書教室、持續推動閱讀教育，藉由書本的引領，讓孩子通往世界的每一處。

陳再興



當學生家園受災損壞時，學校即是學生最堅強的後盾。為了讓學生安心學習，在德文校區，有9位學生住學校宿舍，學校提供三餐及夜間課輔；在龍泉營區安置中心，大社分校及部分遠來分班的學生安置於此，每天安排屏東客運專車接送到校本部上課，並由導護老師隨行跟車，夜間亦給予課業輔導與陪伴，讓孩子充分得到安全感。

### 重建新校園 再造部落新生命

在未來校園建築規劃上，學校將秉持排灣族祖先與大自然、大地共榮的原則，兼顧環境安全、低成本維護、環保綠建築與地方特色，讓孩子的學習無後顧之憂。審視逐步勾勒的重建工程藍圖，對於學校教育在其中所涉及的層面，回饋下列的想法：

#### 一、建立部落、學校、公部門三者對話平台

「教育」是培養族群菁英、承接在地文化及部落永續發展的關鍵元素；部落在哪裡，學校就在哪裡。部落的易地重建與新校區規劃息息相關，原住民學校不只是教育功能，也是部落、社區的精神中心。部落與公部門在重建工程對話中，應最優先納入學校教育單位，透過

未來的校園重建規劃，將體現排灣族祖先與大自然、大地共榮的原則，兼顧安全、成本、環保以及地方特色，為孩子打造新希望、新校園。

三者對話平台與參與機制，為部落、為孩子、為未來打造最完善的家。

#### 二、讓部落孩子回歸部落學校

災區學童目前安置於校本部就讀，但考量長遠的學習完整性，孩子應是回到部落中的學校。排灣族各部落皆有其專屬的淵源脈絡、生命禮俗、物質文化，獨特且多元，而學校教師可透過在地本位課程設計，讓孩子與部落互動、連結土地與人的情感，活絡在地文化，延續部落的生命故事。

#### 三、救災要快、重建要細

學校除了強化緊急應變組織、平日定期進行災變演練外，遇災當下快速而敏銳的判斷、校園危機處理小組的啟動、有效整合公私部門資源等自救措施，才更為關鍵。此外，還要打破現行繁複的行政程序，讓支援迅速到位並解決

問題，以保障師生及校園安全。重建則應掌握「在地思維、宏觀視野」，兼顧部落永續發展及國際化概念，從定性與定量兩大主題考量校園重建型態與規模，並與大環境良性互動。

#### 四、推動環境永續的課程化與生活化

全球氣候變遷導致山區土石流區域擴大、自然生態不變，災難一次比一次嚴重。學校教育應納入水土保持、尊重自然以及原住民對山林的傳統智慧等課題，甚至運用網路科技整合環境及氣候變遷知識，落實於日常生活中，邁向水與綠的地球環境。

#### 思、慮、定、遠

漫長的重建之路，需要睿智縝密的思維、具有魄力的執行，更要以謙卑感恩的心、穩健踏實的腳步，走完這趟充滿信心與希望的旅程。「危機即是轉機」，這是一次讓部落—學校—公部門彼此對話、意見整合的機會，並重新審視孩子的受教權利以及學校存在的必要價值。每一步的重建之路，應當「思、慮、定、遠」，期望這樣的轉機是給予部落希望、學校延續歷史的契機。◆

